

# PROGRAMME

DES ÉTUDES

SELON LE PLAN D'INSTRUCTION

DE

H. L. D. RIVAIL.

PREMIER CAHIER.

---

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE.

---



PARIS.

CHEZ L'AUTEUR, RUE DE SÈVRES, N. 38.

1838.

2469

Zop

## Ouvrages de M. Rivail.

**Traité complet pratique et théorique d'Arithmétique.**

Un fort vol. in-12. 6<sup>e</sup> édition. Chez Pillet aîné, rue des Grands-Augustins, n. 7.

Prix..... 3 fr. 50 c.

Cet ouvrage renferme un grand nombre d'applications usuelles et une série complète de questions théoriques qui peuvent servir d'examen. Il a dû son succès à la clarté des démonstrations et à la facilité qu'il procure aux maîtres et aux élèves.

**Cours de calcul de tête, d'après la méthode de Pestalozzi.**

Un vol. in-12; chez Pillet. Prix : 2 fr. 50 c.

Cet ouvrage n'est destiné à être mis qu'entre les mains de l'instituteur. Il renferme tous les exercices préparatoires et intuitifs de calcul de tête propres à familiariser les plus jeunes enfants avec la connaissance des nombres et leurs diverses combinaisons, et à les habituer à résoudre par le seul raisonnement une foule de problèmes usuels.

**Télémaque allemand**

Contenant les trois premiers livres avec une traduction littérale sur un nouveau plan, des notes sur les racines des mots, et un Précis de grammaire. 1 vol. in-12. Prix : 3 fr. Bobée et Hingray.

**Plan proposé pour l'amélioration de l'éducation publique,**

Présenté à la Chambre des députés en 1828, et renvoyé à l'unanimité à M. le Ministre de l'Instruction publique, sur le rapport qui en a été fait. Brochure in-8. Prix : 1 fr. Chez l'auteur.

**Du système des études.**

Mémoire sur cette question proposée par l'Académie royale d'Arras : *Quel est le système d'études le plus en harmonie avec les besoins de l'époque?* Couronné par l'Académie.

**Mémoire sur l'Instruction publique,**

Présenté à MM. les membres de la Commission chargée de réviser la législation universitaire.

**Grammaire française classique sur un nouveau plan. — 1 vol. in-12.**

Cet ouvrage est épuisé et ne sera pas réimprimé. Il sera remplacé par le suivant :

*Sous presse :*

**Nouvelle méthode d'orthographe théorique et pratique,**

Applicable à tous les âges. Contenant un **Traité complet de grammaire.** Un volume in-8.

# INSTRUCTION

## sur les bases et l'usage de ce programme.

La base de toute bonne méthode consiste dans une répartition logique du travail. Ne pas anticiper sur le développement de l'intelligence, établir dans la succession des idées une gradation insensible, et ne pas accumuler outre mesure dans l'esprit de l'enfant, même celles qui sont à sa portée, tel est le point important. Ce principe, vrai pour la grande classification des études, ne l'est pas moins dans les détails les plus minutieux; car la conception claire d'une idée dépend non-seulement de la manière dont elle est développée, mais de l'ordre dans lequel elle est placée par rapport à celles qui peuvent lui servir de base ou en être la conséquence. De ce qu'un enfant a compris un point, il ne s'en suit pas qu'on puisse passer immédiatement, et sans inconvénient, à de nouvelles connaissances; il faut laisser à l'esprit le temps de mûrir les idées, de les digérer; il faut qu'il se les assimile pour ainsi dire, ce qui ne peut être un effet instantané; autrement on ne tarde pas à produire un véritable chaos. Je ne prends pour exemple que le calcul. On a pour habitude, dans la plupart des écoles, de pousser l'étude des premières opérations avec une grande rapidité, et on croit faire avancer les élèves. En effet, à peine connaissent-ils les chiffres qu'on leur fait faire des additions qu'ils ne peuvent souvent pas lire; à peine l'addition est-elle ébauchée que l'on passe à d'autres opérations; aussi n'est-il pas rare de voir des enfants de huit à neuf ans vous dire avec assurance qu'ils savent la division, les fractions, etc., tandis qu'ils ne savent souvent pas la différence qu'il y a entre une dizaine et une centaine. Aussi cette connaissance superficielle est-elle aussitôt oubliée qu'elle a été apprise. En suivant une marche plus lente, et en laissant à l'esprit le temps de s'identifier avec les idées, on gagne du temps, car c'est ici le cas d'appliquer cette maxime : *rien ne sert de courir, il faut partir à point*. C'est sur ce principe qu'est fondé le plan d'étude que j'ai adopté. *Apprendre aux enfants tout ce qu'il faut, et rien que ce qu'il faut*, telle est la devise que j'ai constamment en vue. Mais il ne suffit pas d'indiquer une marche générale. En tout, et surtout en éducation, les principes généraux servent peu si la route n'est pas tracée dans les plus minutieux détails, parce que chacun les interprète et les applique à sa manière. Ce programme est destiné à tracer cette route; il indique avec la plus grande précision le cercle d'idées que le maître doit faire parcourir à l'élève dans chaque période; c'est un régulateur qui ne lui permet d'aller ni trop vite, ni trop doucement; il y trouve sa marche toute tracée par l'expérience, sans avoir à se créer lui-même une gradation souvent systématique, incertaine et variable. Il n'y est point question de méthode; la méthode consiste dans l'emploi des moyens : or le résultat de toute méthode doit être le même, savoir l'acquisition des connaissances. Quelle que soit donc cette méthode, l'élève devra pouvoir répondre aux questions de ce programme, et la meilleure sera celle par laquelle on obtiendra ce résultat le plus promptement et le plus sûrement. Le plan d'études que j'ai adopté, et dont le programme général est ci-après, comprend deux divisions. La première est pour l'enseignement primaire et embrasse l'instruction que les enfants peuvent acquérir jusqu'à dix ans environ. Elle comprend six classes, dans lesquelles le travail est réparti comme cela est indiqué. L'âge moyen qui est marqué pour chaque classe, n'est point, comme on peut le penser, un âge de rigueur; c'est simplement l'âge le plus ordinaire auquel ces connaissances sont applicables. C'est un moyen de savoir si l'enfant est en avance ou en retard.

Ce programme ne comprend que les études des trois premières classes de cette division. Dans les trois dernières, celles des commençants, l'objet spécial de l'instruction est la lecture et l'écriture, auxquelles on ajoute les premières notions de géographie et de calcul; mais ce n'est qu'à partir de la troisième classe que les enfants commencent à s'occuper de grammaire et que les autres branches d'instruction deviennent l'objet d'une étude plus sérieuse. Voilà pourquoi ce programme ne commence qu'à la troisième classe. Quant aux éléments de géographie et de calcul, que l'on enseigne aux plus jeunes, on se servira de ce qui est indiqué pour cette troisième classe et dont on pourra même, si cela est nécessaire, extraire les notions les plus simples.

Quelques explications sont nécessaires sur l'usage de ce programme. Pour la *langue française*, on trouve 1<sup>o</sup> une série de questions sur la lexicologie, auxquelles le maître habituera l'élève à donner une réponse courte, mais claire, précise et complète; 2<sup>o</sup> une liste de verbes; ce sont ceux que l'on fera conjuguer dans l'ordre dans lequel ils sont placés; 3<sup>o</sup> les types des règles d'orthographe. Ce sont seulement des exemples à la vue desquels l'élève doit pouvoir énoncer la règle à laquelle ils servent de base; 4<sup>o</sup> les types des phrases à analyser. Ce sont des exemples ne renfermant que les difficultés d'analyse que l'élève connaît, et qui devront être multipliés beaucoup plus qu'ils ne le sont ici.

Pour le *calcul*, on trouve, comme pour le français, des questions théoriques graduées, ainsi que les types des opérations que l'élève doit pouvoir résoudre, afin de s'assurer qu'il connaît à-la-fois la théorie et la pratique, et qu'il n'opère pas machinalement. Pour la *géographie*, c'est une nomenclature méthodique; l'élève doit pouvoir montrer sur la carte muette les lieux qui y sont indiqués, et donner de vive voix sur chaque nom les diverses explications qu'on peut lui demander. Pour l'*histoire*, c'est, comme pour le français, une série de questions. Dans la deuxième classe, les élèves apprennent l'histoire sainte, et dans la première l'histoire générale réduite aux faits les plus saillants qui servent comme des jalons aux détails qu'il pourra apprendre plus tard, quand il fera de cette science une étude plus complète. J'ai pris pour base les hommes célèbres sur lesquels j'ai posé les questions les plus essentielles; ils sont rangés par ordre de siècles, afin d'initier de bonne heure les élèves, à l'aide d'une carte spéciale, à la connaissance de la chronologie générale, et de l'ensemble de la succession des temps, comme, à l'aide de la mappemonde, il acquiert une idée de l'ensemble du globe avant d'arriver aux détails de chaque contrée.

On voit, d'après cela, que ce programme n'est pas seulement utile au maître; il l'est également aux élèves et aux parents. Pour l'élève, il sert à fixer son esprit; il lui montre un but, un terme à son travail; il lui permet d'embrasser d'un coup-d'œil ce qu'il doit apprendre, de suivre ses progrès et de s'exercer lui-même en son particulier. Les parents pourront ainsi être au courant du travail de leurs enfants; sachant avec précision ce que ceux-ci apprennent, ils sauront ce qu'ils peuvent en exiger, et pourront plus facilement les faire travailler et les exercer sur les matières dont ils se seront occupés dans leurs classes.

La seconde division de mon plan d'instruction comprend les études qui font suite à l'enseignement primaire et auxquelles j'ai donné le nom d'*enseignement secondaire français*, pour les distinguer de l'*enseignement secondaire classique*, attendu qu'elle ne comprend pas l'étude des langues mortes, et qu'elle est spécialement consacrée aux élèves qui, par leur destination n'ont pas besoin de ces langues ou qui n'en doivent pas faire une étude aussi exclusive qu'on le fait ordinairement. Dans le programme de cette seconde division, je donne à ce sujet, et sur la manière de combiner les langues anciennes avec ce plan, des explications que je ne puis donner ici; je m'en parle qu'afin de montrer de suite l'enchaînement que j'ai établi dans la série des études.

## PROGRAMME GÉNÉRAL DES ÉTUDES.

### I<sup>re</sup> DIVISION. — ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ÉLÉMENTAIRE.

**Première section.** (Études principales: lecture et écriture.)

**6<sup>e</sup> classe.** (Les commençants.)

*Lecture* sur les tableaux. — *Écriture* sur l'ardoise. — *Calcul.* Connaissance des nombres et des chiffres. Petits exercices de calcul de tête.

**5<sup>e</sup> classe.**

*Lecture* dans les livres gradués. — *Écriture* sur le papier, en gros. — *Calcul.* Lecture et écriture des nombres de 2 et 3 chiffres. Exercices de calcul de tête.

**4<sup>e</sup> classe.**

*Lecture.* Commencement de la lecture courante. — *Écriture* en gros et en fin. — *Calcul.* Lecture et écriture des nombres de 4 à 6 chiffres. Petites additions simples. Exercices de calcul de tête. — *Géographie.* Grandes divisions du globe. Contrées et villes principales. — *Religion.* Étude des prières.

**Deuxième section.** (Études principales: grammaire et calcul.)

**3<sup>e</sup> classe.** (Age moyen: 8 ans.)

*Langue française.* Premières notions de grammaire; verbes auxiliaires; verbes réguliers; exercices d'orthographe d'usage;

régles élémentaires d'orthographe. — *Arithmétique.* Lecture et écriture des nombres de 8 à 9 chiffres, premières notions de numération; addition. — *Géographie.* Définitions; grandes divisions du globe; contrées et villes principales. — *Lecture.* — *Écriture.* — *Religion:* Catéchisme historique.

**2<sup>e</sup> classe.** (Age moyen: 9 ans.)

*Langue française.* Analyse grammaticale élémentaire; verbes réguliers, verbes pronominaux, passifs et impersonnels; suite des règles d'orthographe. — *Arithmétique.* Numération; lecture et écriture de tous les nombres, table de multiplication; addition, soustraction et multiplication simples. — *Géographie.* Définitions; généralités des cinq parties du monde. — *Histoire.* Histoire sainte. — *Lecture.* — *Écriture.* *Religion.* Catéchisme de la foi.

**1<sup>re</sup> classe.** (Age moyen: 10 à 11 ans.)

*Langue française.* Analyse grammaticale; verbes irréguliers; suite des règles d'orthographe. — *Arithmétique.* Les quatre opérations simples; addition et soustraction complexes; premières notions sur les fractions. — *Géographie.* Définitions; généralités des cinq parties du monde. — *Histoire.* Faits principaux de l'histoire universelle. — *Lecture.* Lecture des manuscrits. — *Écriture.* — *Religion.* Préparation à la première communion.

### II<sup>e</sup> DIVISION. — ENSEIGNEMENT SECONDAIRE FRANÇAIS.

**Première année.** (Age moyen: 12 ans.)

*Langue française.* Analyse grammaticale raisonnée; difficultés de l'orthographe, homonymes; verbes irréguliers; premiers exercices de composition. — *Arithmétique.* Les quatre opérations simples; addition et soustraction complexes; addition et soustraction des fractions ordinaires et des fractions décimales; système métrique. — *Géométrie.* Définitions raisonnées sur toutes les parties de la géométrie; premières notions de géométrie pratique. — *Géographie.* Définitions raisonnées; généralités des cinq parties du monde; géographie de la France; géographie ancienne. — *Histoire.* Histoire ancienne; mythologie. — *Dessin géométrique.* Procédés géométriques et usage des instruments; figures planes rectilignes. — *Sciences physiques et naturelles.* Notions élémentaires de physique, de chimie, d'astronomie et de physiologie usuelles. — *Lecture.* Lecture soutenue. — *Écriture.*

**Deuxième année.** (Age moyen: 13 ans.)

*Langue française.* Suite des études de la première année; analyse logique; genre de substantifs; locutions vicieuses. — *Arithmétique.* Multiplication et division des fractions ordinaires, décimales et des nombres complexes. — *Géométrie.* Matières du premier livre de Legendre. — *Géographie.* Comme dans la première année. — *Histoire.* Histoire romaine. — *Dessin géométrique.* Figures planes curvilignes; ornements; objets usuels. — *Sciences physiques et naturelles.* Comme dans la première année. — *Lecture.* Lecture soutenue. — *Écriture.*

**Troisième année.** (Age moyen: 14 ans.)

*Langue française.* Règles de construction; synonymes; exercices réguliers de composition. — *Arithmétique.* Proportions; règles de trois, d'intérêts; conversion des mesures. — *Géométrie.* Matières du deuxième livre de Legendre. — *Géographie.* Géographie particulière de chaque état. — *Histoire.* Histoire de France. — *Dessin géométrique.* Perspective, architecture, cartes et plans. — *Sciences physiques et naturelles.* Cours complet de physique, de chimie, d'astronomie d'histoire naturelle, de physiologie et d'hygiène usuelle. — *Mécanique et technologie élémentaires.* — *Lecture oratoire.* — *Écriture.*

**Quatrième année.** (Age moyen: 15 à 16 ans.)

*Langue française.* Rhétorique française et éléments de littérature. — *Arithmétique.* Extraction des racines; éléments d'algèbre. — *Géométrie.* Troisième et quatrième livre de Legendre. Mesure des surfaces et des solides; toisé; arpentage. — *Géographie.* Géographie statistique et industrielle. — *Histoire.* Histoire générale des États modernes. — *Dessin géométrique.* Machines et applications diverses. — *Sciences physiques et naturelles.* Comme dans la troisième année. — *Mécanique et technologie élémentaires.* — *Droit.* Éléments de droit usuel et commercial. Modèles de billets, baux et autres actes. — *Lecture oratoire.* — *Écriture.*

# PROGRAMME DES ÉTUDES

## PREMIÈRE DIVISION.

# ENSEIGNEMENT PRIMAIRE.

## TROISIÈME CLASSE.

### LANGUE FRANÇAISE. (PREMIER TRIMESTRE.)

#### I. QUESTIONS SUR LA LEXICOLOGIE.

##### 1. Notions générales.

1. Qu'est-ce que la grammaire?
2. Qu'est-ce que parler et écrire correctement?
3. Qu'est-ce que l'orthographe.

##### 2. Éléments du langage.

4. Combien y a-t-il de lettres? Quelles sont-elles?
5. Combien y a-t-il d'espèces de lettres?
6. Combien y a-t-il de voyelles et de consonnes?
7. Combien y a-t-il de sortes d'e.
8. Comment le c se prononce-t-il avant a, o, u.
9. Comment le s se prononce-t-il avant e, i, y.
10. Comment le g se prononce-t-il avant a, o, u.
11. Comment le g se prononce-t-il avant e, i, y.
12. Qu'est-ce que l'h aspirée.
13. Qu'est-ce que l'h muette.
14. Combien y a-t-il de sons nasals? Quels sont-ils?
15. Comment appelle-t-on les mots de 1, 2, 3, syllabes.

##### 3. Signes orthographiques.

16. Combien y a-t-il d'accents.
17. Quels sont les signes de ponctuation.
18. Qu'est-ce que l'apostrophe.
19. Qu'est-ce que la cédille.

##### 4. Des nombres et des genres.

20. Combien y a-t-il de nombres en grammaire.
21. Qu'est-ce que le singulier et le pluriel.
22. Combien y a-t-il de genres en français.

##### 5. Des parties du discours et des substantifs.

23. Combien y a-t-il de parties du discours? quelles sont-elles.
24. Qu'est-ce que les substantifs.
25. Combien distingue-t-on d'espèces de substantifs?

##### 6. Des articles.

26. Qu'est-ce que les articles.
27. Comment distingue-t-on ordinairement le genre des substantifs.
28. Combien distingue-t-on d'espèces d'articles.
29. Quels sont les articles définis.
30. Quels sont les articles indéfinis.
31. Quels sont les articles démonstratifs.
32. Quels sont les articles possessifs?
33. Qu'y a-t-il à remarquer sur les mots, du, des, au, aux.

#### II. VERBES A CONJUGUER.

##### Verbes réguliers de la première conjugaison.

Nota. On fera conjuguer ces verbes à la forme affirmative et à la forme négative.

être	souhaiter	fixer	guider
avoir	désirer	braver	donner
chanter	approcher	frapper	pardonner
danser	chercher	piquer	coiffer
marcher	aimer	trouver	chasser
sauter	penser	accorder	embaumer.

#### III. TYPES DES RÈGLES D'ORTOGRAPHE.

##### Formation du pluriel des substantifs.

1. La table. Les tables.
2. Les enfants ou les enfans; les présents ou les présents; les dents.
3. Le bras, les bras; la voix, les voix; le nez, les nez.
4. Le chapeau, les chapeaux; le cheveu, les cheveux.
5. La faim, la soif.
6. Les entrailles, les broussailles.
7. Paris, la France, Jean, Auguste.

##### Accord des articles.

8. Le livre, la plume; les livres, les plumes; ce livre, cette plume.
9. L'oiseau, l'habit, l'église, l'histoire.
10. Cet oiseau, cet habit.
11. Mon âme, ton âme, son âme.
12. La porte du jardin; l'enfant au berceau.

#### IV. TYPES DES PHRASES A ANALYSER.

Le jardin, la cour, l'oiseau, l'histoire, ce matin, cette dame, ces fleurs, ma maison, votre jument, leurs amis.

La porte du château.

La fenêtre de ma chambre.

Le chien de la cour de cette ferme.

Le bec de cet oiseau de proie.

La femme de chambre de votre cousine Julie

Une feuille de mon livre de prières.

La ville de Paris, capitale de la France.

La clef des tours de l'église.

La corde au cou du voleur.

Le poulet à la broche de la cuisine de ma marraine.

Les fusils et les bayonnettes des soldats de ce bataillon.

Le musée du palais de Versailles.

## LANGUE FRANÇAISE. ( II<sup>e</sup> TRIMESTRE. )

### I. QUESTIONS SUR LA LEXICOLOGIE.

#### 1. Des Adjectifs.

- 34. Qu'est-ce que les adjectifs?
- 35. Combien y a-t-il de sortes d'adjectifs?
- 36. Qu'est-ce que les adjectifs qualificatifs?
- 37. Qu'est-ce que les adjectifs numériques?
- 38. Quels sont les adjectifs indéfinis?

#### 2. Des Personnes.

- 39. Combien distingue-t-on de personnes en grammaire?
- 40. Qu'entend-on par la 1<sup>re</sup>, la 2<sup>e</sup>, et la 3<sup>e</sup> personne?

#### 3. Des Pronoms.

- 41. Qu'est-ce que les pronoms?
- 42. Combien y a-t-il d'espèces de pronoms? quels sont-elles?
- 43. Quels sont les pronoms personnels de la 1<sup>re</sup> personne.
- 44. Quels sont les pronoms personnels de la 2<sup>e</sup> personne.
- 45. Quels sont les pronoms personnels de la 3<sup>e</sup> personne.
- 46. Quels sont les pronoms démonstratifs?
- 47. Quels sont les pronoms possessifs?
- 48. Quels sont les pronoms relatifs?
- 49. Quels sont les pronoms interrogatifs?
- 50. Quels sont les pronoms indéfinis?

#### 4. Des Verbes.

- 51. Qu'est-ce que les verbes?
- 52. Qu'est-ce que conjuguer un verbe?
- 53. Quand un verbe est-il au singulier ou au pluriel?
- 54. Comment s'accordent les verbes.
- 55. Combien y a-t-il de modes dans un verbe, et quels sont-ils?
- 56. Combien y a-t-il d'espèces de temps dans un verbe?
- 57. Combien y a-t-il de conjugaisons?
- 58. Comment distingue-t-on la conjugaison d'un verbe?
- 59. Qu'appelle-t-on verbes auxiliaires?
- 60. Combien y a-t-il de verbes auxiliaires, et quels sont-ils?

### II. VERBES A CONJUGUER.

#### Verbes réguliers de la 2<sup>e</sup> et de la 3<sup>e</sup> conjugaison.

finir,	fournir,	remplir,	sévir.
punir,	avertir,	rôtir,	recevoir.
polir,	réunir,	roussir,	apercevoir.
embellir,	réussir,	unir,	concevoir.
ternir,	nourrir,	reverdir,	devoir.
vernir,	rougir,	bénir,	redevoir.

### III. TYPES DES RÈGLES D'ORTHOGRAPHE.

#### Pluriel des Adjectifs.

Ce jardin est grand, ces jardins sont *grands*, cette femme est grande, ces femmes sont *grandes*.  
Des enfants charmants ou charmans, prudents ou prudents; des hommes lents.  
Un habit gris, des habits *gris*; un homme malheureux, des hommes *malheureux*.  
Un beau jardin, de *beaux* jardins.  
Un habit bleu, des habits *bleus*.

#### Féminin des Adjectifs.

Un grand jardin, une grande maison.  
Homme aimable; femme aimable.  
Honteux, honteuse.  
Attentif, attentive.  
Premier, première.

### IV. TYPES DES PHRASES A ANALYSER.

Le chien fidèle.  
Ce vieux soldat.  
Mon tendre ami.  
Un joyau précieux.  
Les animaux malades de la peste.  
Un gros morceau de veau tendre et succulent.  
La nombreuse flotte des lâches ennemis de la patrie.  
Mon beau pantalon de drap bleu superfin.  
Les intéressants contes du petit Poucet et de la Barbe bleue.  
La visite de ce savant médecin de l'hôpital royal.  
Le courage et la vaillance du peuple romain.  
La vertu du vénérable patriarche Abraham.

## LANGUE FRANÇAISE. ( III<sup>e</sup> TRIMESTRE. )

### I. QUESTIONS SUR LA LEXICOLOGIE.

#### 1. Du sujet et du régime.

- 61. Qu'est-ce que le sujet d'un verbe.
- 62. Comment reconnaît-on le sujet d'un verbe.
- 63. Qu'est-ce que le régime direct d'un verbe.
- 64. Comment reconnaît-on le régime direct d'un verbe.
- 65. Qu'est-ce que le régime indirect.
- 66. Comment reconnaît-on le régime indirect.

#### 2. Des Participes.

- 67. Qu'est-ce que les participes.
- 68. Combien y a-t-il de sortes de participes.
- 69. Comment se termine le participe présent.
- 70. Comment se termine le participe passé?

#### 3. Des mots invariables.

- 71. Combien y a-t-il d'espèces de mots invariables et quelles sont-elles.

### II. VERBES A CONJUGUER.

#### Verbes réguliers de la quatrième conjugaison.

Nota. On fera conjuguer ces verbes à la forme affirmative et à la forme négative.

rendre	fondre	mordre	confondre.
pendre	tondre	tordre	prétendre.
vendre	étendre	rompre	revendre.
fendre	entendre	corrompre	correspondre
tendre	attendre	interrompre	pondre.
perdre	défendre	répondre	suspendre.

### III. TYPES DES RÈGLES D'ORTHOGRAPHE.

#### Accord des Verbes et des Pronoms.

Je chante; nous chantons; on parle.  
Charles chante; il est gai. Charlotte chante; elle est gaie.



5 fois 1 font 5	6 fois 2 font 12	9 fois 3 font 27	10 fois 1 font 10
5 — 2 — 10	6 — 3 — 18	9 — 4 — 36	10 — 2 — 20
5 — 3 — 15	6 — 4 — 24	9 — 5 — 45	10 — 3 — 30
5 — 4 — 20	6 — 5 — 30	9 — 6 — 54	10 — 4 — 40
5 — 5 — 25	6 — 6 — 36	9 — 7 — 63	10 — 5 — 50
5 — 6 — 30	6 — 7 — 42	9 — 8 — 72	10 — 6 — 60
5 — 7 — 35	6 — 8 — 48	9 — 9 — 81	10 — 7 — 70
5 — 8 — 40	6 — 9 — 54	9 — 10 — 90	10 — 8 — 80
5 — 9 — 45	6 — 10 — 60		10 — 9 — 90
5 — 10 — 50			10 — 10 — 100
7 fois 1 font 7	8 fois 2 font 16	11 fois 3 font 33	12 fois 1 font 12
7 — 2 — 14	8 — 3 — 24	11 — 4 — 44	12 — 2 — 24
7 — 3 — 21	8 — 4 — 32	11 — 5 — 55	12 — 3 — 36
7 — 4 — 28	8 — 5 — 40	11 — 6 — 66	12 — 4 — 48
7 — 5 — 35	8 — 6 — 48	11 — 7 — 77	12 — 5 — 60
7 — 6 — 42	8 — 7 — 56	11 — 8 — 88	12 — 6 — 72
7 — 7 — 49	8 — 8 — 64	11 — 9 — 99	12 — 7 — 84
7 — 8 — 56	8 — 9 — 72	11 — 10 — 110	12 — 8 — 96
7 — 9 — 63	8 — 10 — 80		12 — 9 — 108
7 — 10 — 70			12 — 10 — 120

### ARITHMÉTIQUE. ( 2<sup>e</sup> TRIMESTRE. )

#### I. ADDITION SIMPLE.

30. Qu'est-ce que l'addition ?
31. Comment appelle-t-on le résultat de l'addition ?
32. Comment dispose-t-on les nombres pour faire une addition ?
33. Pourrait-on additionner des nombres qui seraient dispersés de différents côtés.
34. Comment additionne-t-on ?
35. Que fait-on quand la somme des chiffres d'une colonne dépasse 9 ?

36. Peut-on faire une addition en commençant par la gauche ?
37. Additionnez les nombres suivants..... en commençant successivement par la droite et par la gauche.

*Nota.* Les élèves seront exercés sur l'addition de manière à faire cette opération avec une grande facilité, et surtout une grande exactitude.

#### II. TABLE DE MULTIPLICATION.

Suite des exercices sur la table de multiplication.

### ARITHMÉTIQUE. ( 3<sup>e</sup> TRIMESTRE. )

Suite des exercices variés sur l'addition et la table de multiplication. Si l'on ne va pas plus loin pour l'arithmétique dans cette classe, c'est afin de ne pas embrouiller l'esprit de l'élève par de nouvelles théories, et pour lui laisser le temps de se familiariser avec les nombres, et d'apprendre à les combiner avec facilité.

### GÉOGRAPHIE. ( 1<sup>er</sup> TRIMESTRE. )

*NOTA.* Afin d'éviter un double emploi, nous ne donnons qu'une seule nomenclature géographique pour les trois classes ; cette nomenclature étant exactement la même pour la 2<sup>e</sup> et la 1<sup>re</sup> classe. Pour la 3<sup>e</sup>, celle des moins avancés de cette section, on se bornera aux notions principales en distrayant les détails les moins importants pour des commençants. Les noms que l'on pourra passer sous silence dans cette classe sont imprimés en italiques. Cette nomenclature, ainsi réduite, servira pour les classes au-dessous de la 3<sup>e</sup>, et pour lesquelles nous ne donnons pas de programme spécial.

#### I. DÉFINITIONS.

Géographie.	Cap. Promontoire.	Port.	<i>Rive droite.</i>
Continent.	Montagne.	Détroit. Canal.	<i>Rive gauche.</i>
Île, îlot.	Vallée.	Lac.	<i>Canal, (Rivière artificielle.)</i>
Archipel, groupe.	Volcan. Cratère. Lave.	Fleuve. Rivière.	<i>Cascade, chute, cataracts.</i>
Presqu'île, Péninsule.	Désert.	Source.	<i>Marée, flux, reflux.</i>
Banc de sable ou bas fond.	Océan. Mer.	Embouchure.	
Golfe. Baie.	Confluent.		

#### II. GRANDES DIVISIONS DU GLOBE.

<b>TERRES.</b>		<b>EAUX.</b>	
Ancien continent.	Amérique.	Océan Atlantique.	Océan Oriental ou Mer pacifique.
Nouveau continent.	Océanie.	Océan indien ou mer des Indes.	Mer Méditerranée.
Europe.	Amérique septentrionale.	Océan boréal ou arctique.	Mer Noire.
Asie.	Amérique méridionale.	Océan austral ou antarctique.	Mer Rouge.
Afrique.			Mer Caspienne.



III. GÉNÉRALITÉS DE L'AFRIQUE.

*Contrées et villes principales.*

L'ÉGYPTÉ, c. Le Caire, v. princ. *Alexandrie, Damiette.*  
 LES ÉTATS BARBARESQUES.  
 L'empire de Maroc, c. Maroc.  
 L'Algérie, c. Alger.  
 La Régence de Tunis, c. Tunis.  
 La Régence de Tripoli, c. Tripoli.  
 Le Désert de Barca.  
 LE DÉSERT DE SAHARA.  
 LE SÉNÉGAL OU SÉNÉGAMBIE, v. p. St.-Louis.  
 LA GUINÉE, v. p. Coumassie, Benin.  
 LE CONGO, v. p. San-Salvador.  
 LE PAYS DES HOTTENTOTS.  
 LE GOUVERNEMENT DU CAP, c. le Cap.

LA CAFRIÈRE.  
 LE MONOMOTAPA, c. Sofala.  
 LE MOZAMBIQUE, c. Mozambique.  
 LE ZANGUEBAR, c. Melinde.  
 LA CÔTE D'AJAN, v. p. Magadoxo.  
 LE ROYAUME D'ADEL, c. Zeila.  
 L'ABYSSINIE, c. Gondar.  
 LA NUBIE, v. p. Senaar, Dongola.  
 LA NIGRIE OU SOUDAN, v. p. Tombouctou, Bournou.  
 Le Royaume de Darfour, c. Cobé.  
 Les contrées intérieures inconnues.

*Géographie physique.*

**Iles.**

Les Açores.  
 Madère c. Funchal.  
 Les Iles Canaries.  
 L'île de Fer.  
 L'île de Ténérif.  
 Les Iles du Cap-Vert.  
 L'île de l'Ascension.  
 L'île Sainte-Hélène.  
 Madagascar.  
 L'île de Franco ou Ile Maurice, c. Port Louis.  
 L'île de Bourbon, c. St.-Denis.

**Montagnes.**

Les Monts Atlas.  
 Les Monts de Kong.  
 Les Monts de la Lune.

**Isthme.**

L'isthme de Suez.

**Caps.**

Le Cap Bon.  
 Le — Blanc.  
 Le — Vert.  
 Le — de Bonne-Espérance.  
 Le — des Aiguilles.  
 Le — Guardafuy.  
 Détroits.  
 Le détroit de Gibraltar.  
 Le canal de Mozambique.  
 Le détroit de Bab-el-Mandeb.

**Fleuves.**

Le Nil.  
 Le Niger ou Joliba.  
 Le Sénégal.  
 La Gambie.  
 Le Zair.  
 L'Orange.  
 Le Zambèse.

IV. GÉNÉRALITÉS DE L'OCÉANIE.

Le Grand Archipel Indien.  
 L'Australie.  
 La Polynésie.  
 Les Iles de la Sonde.  
 L'île de Sumatra.  
 L'île de Java, c. Batavia.  
 L'île de Bornéo, c. Bornéo.  
 Les Iles Moluques.

L'île de Célèbes, c. Macassar.  
 La Nouvelle-Guinée ou terre des Papous.  
 Les Iles Salomon.  
 La Nouvelle-Hollande, v. p. Botany-Bay.  
 La terre de Diémen.  
 La Nouvelle-Zélande.

Les Iles Philippines.  
 Luçon, c. Manille.  
 Mindana.  
 Les Iles Mariannes ou des Larrons.  
 Les Iles Magellan.  
 Les Iles Carolines.  
 Les Iles Sandwich.

*Les îles de la Société.*  
 L'île d'Otaïti.  
 Les îles Marquises.  
 Les îles des Amis.  
 Détroits.  
 Déroit de la Sonde.  
 Déroit de Torres.  
 Déroit de Basse.  
 Déroit de Cook.

GÉOGRAPHIE. (II<sup>e</sup> TRIMESTRE.)

GÉNÉRALITÉS DE L'EUROPE.

*Contrées et villes principales.*

LES ILES BRITANNIQUES, c. Londres.  
 L'Angleterre, c. Londres.  
 L'Écosse, c. Édimbourg.  
 L'Irlande, c. Dublin.  
 LE DANEMARK, c. Copenhague.  
 LES ÉTATS SUÉDOIS, c. Stockholm.  
 La Suède, c. Stockholm.  
 La Norvège, c. Christiania.  
 La Laponie.  
 LA RUSSIE D'EUROPE, c. Saint-Petersbourg, anc. c. Moscou, villes pr. Archangel, Riga, Astrakan, Odessa.

LA POLOGNE, c. Varsovie, v. p. Lublin, Cracovie.  
 LA BELGIQUE, c. Bruxelles, v. p. Gand, Anvers, Malines.  
 LA HOLLANDE, c. La Haye, v. p. Amsterdam, Rotterdam.  
 LA FRANCE, c. Paris, v. p. Lyon, Bordeaux, Marseille, Toulon, Nantes, Orléans, Brest, le Havre, Rouen, Lille, Calais, Boulogne, Strasbourg, etc.

LA CONFÉDÉRATION GERMANIQUE, v. p. Francfort-sur-le-Mein, Hanovre, Hambourg, Dresde, Munich, etc.  
 LA RÉPUBLIQUE SUISSE OU HELVÉTIQUE, v. p. Bâle, Berne, Genève, Lausanne, Zurich, etc.  
 LA PRUSSE, c. Berlin, v. p. Dantzig, Koenigsberg.  
 L'AUTRICHE, c. Vienne.

La Hongrie, c. Bude.  
 La Bohême, c. Prague.  
 L'Italie, v. p. Rome, Naples, Turin, Milan, Venise, Gènes, Florence.  
 L'ESPAGNE, c. Madrid, v. p. Cadix, Grenade, Malaga, Barcelonne, Saragosse, Alicante.  
 LE PORTUGAL, c. Lisbonne, v. p. Porto.  
 LA TURQUIE D'EUROPE, c. Constantinople.  
 LA GRÈCE, c. Athènes.

*Géographie physique de l'Europe.*

**Mers.**

Océan Boréal.  
 Mer Blanche.  
 Océan Atlantique.  
 Mer Baltique.  
 Mer du Nord ou d'Allemagne.  
 Mer de la Manche.  
 Mer d'Irlande.  
 Mer d'Écosse.

**MERS MÉDITERRANÉE.**

Mer Adriatique ou Golfe de Venise.  
 Mer de l'Archipel.  
 Mer de Marmara.  
 Mer Noire, ancien Pont-Euxin.  
 Mer d'Azov ou de Zabach.

**MERS CASPIENNE.**

**Golfes.**

Golfe de Bothnie.  
 — de Finlande.  
 — de Gascogne ou mer de Biscaye.  
 — de Riga.  
 — de Zuyderzée.  
 — de Valence.  
 — de Lyon.  
 — de Gènes.

**Caps.**

Cap Nord.  
 — Landsend.  
 — la Hogue.  
 — Ortégal.  
 — Finistère.  
 — Trafalgar.  
 — Saint-Vincent.  
 — Corse.  
 — Matapan.

<p><b>Détroits.</b>  <b>Le Cattéat.</b>  <b>Le Sund.</b>  <b>Le Pas-de-Catal.</b>  <b>Le canal Saint-Georges.</b>  <b>Le détroit de Gibraltar.</b>  <b>Le détroit de Bonifacio.</b>  <b>La phare de Messine.</b>  <b>Le canal d'Ottrente.</b>  <b>Le détroit des Dardanelles.</b>        — de Constantinople.        — d'Iénikale ou de de Kassa.  <b>Presqu'îles.</b>  <b>La Suède et la Norwège,</b>        anc. Scandinavie.  <b>L'Espagne et le Portugal</b>        ou Péninsule.  <b>L'Italie.</b>  <b>Le Jutland.</b>  <b>La Morée, anc. Pélopo-</b>        nèse.  <b>La Crimée.</b></p>	<p><b>Montagnes.</b>  <b>Les Doprines ou Alpes</b>        Scandinaves,  <b>Les Monts Ourals.</b>  <b>Les Monts Caucases.</b>  <b>Les Pyrénées.</b>  <b>Les Alpes.</b>  <b>Les Appennins.</b>  <b>Les Monts Balcans.</b>  <b>Les Monts Cheviots.</b>        <b>Volcans.</b>  <b>Le Mont Vésuve.</b>        — Etna.        — Hécia.        <b>Isthmes.</b>  <b>L'Isthme de Corinthe.</b>        — de Pérécope.        <b>Fleuves.</b>  <b>La Newa.</b>  <b>La Vistule.</b></p>	<p><b>Le Rhin.</b>  <b>La Meuse</b>  <b>La Tamise.</b>  <b>La Seine.</b>  <b>La Loire.</b>  <b>La Garonne.</b>  <b>Le Tage.</b>  <b>L'Èbre.</b>  <b>Le Rhône.</b>  <b>L'Arno.</b>  <b>Le Tibre.</b>  <b>Le Pô.</b>  <b>Le Danube.</b>  <b>Le Dniester.</b>  <b>Es Dnieper.</b>  <b>Le Don.</b>  <b>Le Volga.</b>  <b>L'Oural.</b>        <b>Iles.</b>  <b>Le Spitzberg.</b>  <b>La nouvelle Zemble.</b></p>	<p><b>La Grande Bretagne.</b>  <b>L'Irlande.</b>  <b>Les Hébrides.</b>  <b>Les Shetland.</b>  <b>Les Orcades.</b>  <b>Les îles Féroë.</b>  <b>L'Islande.</b>  <b>L'île Jersey.</b>  <b>Les îles Baléares.</b>  <b>Majorque, c. Mahon.</b>  <b>Minorque.</b>  <b>Ivica.</b>  <b>Les îles d'Hyères.</b>  <b>La Corse.</b>  <b>La Sardaigne.</b>  <b>L'île d'Elbe.</b>  <b>La Sicile.</b>  <b>Les îles Lipari.</b>  <b>L'île de Malte.</b>  <b>Les îles Ioniennes.</b>  <b>Les îles de l'Archipel.</b></p>
--	--	---	---

## GÉOGRAPHIE. (III. TRIMESTRE.)

### I. GÉNÉRALITÉS DE L'ASIE.

#### Contrées et villes principales.

<p><b>LA RUSSIE D'ASIE OU SIBÉ-</b>  <b>RIE, v. p. Tobolsk, Tomsk.</b>  <b>Irkoutsk.</b>  <b>LA CHINE, c. Pékin, v. pr.</b>  <b>Nankin, Canton.</b>  <b>LA TARTARIE CHINOISE.</b>  <b>La Mandchourie.</b>  <b>Le Thibet.</b>  <b>L'INDOCHINE OU INDE SU-</b>  <b>dolà du GANGE.</b></p>	<p><b>L'Empire des Birmans.</b>  <b>Le Royaume de Siam.</b>  <b>Le Royaume de Tonquin.</b>  <b>Le Royaume de Camboje.</b>  <b>La Cochinchine.</b>  <b>L'INDOUSTAN OU INDE en-de-</b>  <b>ça du GANGE, v. p. Cal-</b>  <b>cutta, Madras, Bom-</b>  <b>bay, Pondichery, Goa.</b></p>	<p><b>Le Bengale, c. Calcutta.</b>  <b>Le Japon, c. Jédo,</b>  <b>Le BELOUCHISTAN, c. Kéla.</b>  <b>Le CABOUL ou Empire des</b>  <b>Afghans, c. Caboul, v.</b>  <b>p. Cachemire.</b>  <b>LA TARTARIE INDÉPEN-</b>  <b>DANTE, v. p. Samar-</b>  <b>kande.</b></p>	<p><b>LA PERSE OU HIRAN, c.</b>  <b>Téhéran, anc. c. Ispah-</b>  <b>han.</b>  <b>L'ARABIE, v. p. Médine,</b>  <b>la Mecque, Moka.</b>  <b>LA TURQUIE D'ASIE, v.</b>  <b>p. Smyrne, Damas,</b>  <b>Alep, Jérusalem.</b></p>
---	--	--	--

#### Géographie physique de l'Asie.

<p><b>Mers.</b>  <b>Océan Boréal.</b>        — Indien.        — Oriental.  <b>Mer Méditerranée.</b>        — Caspienne.        — Noire.        — de Marmara.        — Rouge ou golfe ara-        bique.  <b>Mer de la Chine.</b>        — Jaune.        — Bleue.        — du Japon.        — d'Ochotsk.        — de Behring.  <b>Golfes.</b>  <b>Golfe de Tonquin.</b></p>	<p><b>Golfe de Siam.</b>        — du Bengal.        — d'Oman.        — Persique.        <b>Détroits.</b>  <b>Détroit de Berhing.</b>  <b>Manche de Tartarie.</b>  <b>Détroit de Malacca.</b>        — d'Ormuz.        — de Bab-el-Mandcl.        — des Dardanelles.        — de Constantinople.        <b>Caps.</b>  <b>Cap septentrional.</b>  <b>Cap Comorin.</b>        <b>Presqu'îles.</b>  <b>Le Kamtchatka.</b>  <b>La Korée.</b>  <b>L'Indochine.</b></p>	<p><b>La presqu'île de Malacca.</b>  <b>L'Indoustan.</b>  <b>La presqu'île de Guzurate.</b>  <b>L'Arabie.</b>  <b>L'Anatolie, ancienne Asie</b>  <b>Mineure.</b>        <b>Iles.</b>  <b>La Nouvelle-Sibérie.</b>  <b>Les îles du Japon.</b>  <b>L'île de Nippon, c. Jédo.</b>  <b>Formose.</b>  <b>Macao.</b>  <b>Ceylan.</b>  <b>Les Maldives.</b>  <b>Les Laquedises.</b>  <b>Chypre.</b>  <b>Rhodes.</b>  <b>Les Sporades.</b></p>	<p><b>Montagnes.</b>  <b>Les Monts Ourals.</b>        — Altaï.        — Hymalaya.  <b>Le Divalaguiry.</b>  <b>Les Monts Taurus.</b>        — Caucase.        — Liban.  <b>Le Mont Sinaï ou Oreb.</b>  <b>Le Pic d'Adam.</b>        <b>Fleuves.</b>  <b>L'obi.</b>  <b>Le fleuve Jaune.</b>  <b>Le fleuve Bleu.</b>  <b>Le Gange.</b>  <b>L'Indus.</b>  <b>Le Tigre.</b>  <b>L'Euphrate.</b>  <b>L'Oural.</b></p>
--	--	--	--

II. GÉNÉRALITÉS DE L'AMÉRIQUE.

Contrées et villes principales.

L'AMÉRIQUE RUSSE.	LE MEXIQUE, c. Mexico, v. p. <i>La Vera-Cruz.</i>	LES GUYANNES.	LE BRÉSIL, c. Rio-Janeiro.
LE GROENLAND.	LE GUATIMALA, c. Guatimala.	<i>La Guyanne Française</i> , c. <i>Cayenne.</i>	LE CHILY, c. Santiago, v. p. <i>Valparaiso.</i>
LA NOUVELLE-BRETAGNE c. Québec.	LA RÉPUBLIQUE DE SAINT-DOMINGUE OU HAÏTI, c. Port-au-Prince.	<i>La Guyanne Anglaise</i> , c. <i>Stabrock.</i>	LE PARAGUAY, c. l'Assomption.
<i>Le Canada.</i>	LA COLOMBIE, anc. NOUV. Grenade, c. Santa-Fe-de-Bogota, v. p. <i>Caracas</i> , <i>Panama</i> , <i>Quito.</i>	<i>La Guyanne Hollandaise</i> , c. <i>Paramaribo</i> ou <i>Surinam.</i>	LA BANDA-ORIENTALE, c. Monte-Video.
LES ÉTATS-UNIS, c. Washington, v. p. <i>New-York</i> , <i>Philadelphie</i> , <i>Boston.</i>		LE PÉROU, c. Lima.	LA RÉPUBLIQUE DE LA PLATA, c. Buenos-Ayres.
<i>La Louisianne</i> , c. <i>La Nouvelle-Orléans.</i>		LE HAUT-PÉROU OU BOLIVIA, c. La Paz, v. p. <i>Potosi.</i>	LA PATAGONIE.

Géographie physique de l'Amérique.

Mers.	Détroits.	Isthme.	Iles.
Océan Atlantique.	Le détroit de Davis.	L'Isthme de Panama.	Terre-Neuve.
— Boréal.	— d'Hudson.	Montagnes.	<i>Saint-Pierre et Miquelon.</i>
— Oriental.	— de Floride.	<i>Les Monts Rocheux.</i>	<i>Les Lucayes.</i>
— Austral.	— de Magellan.	<i>Les Apalaches.</i>	LES GRANDES ANTILLES.
Mer de Baffin.	— de Lemaire.	Les Andes ou Cordilières.	Cuba, c. La Havanne.
— des Antilles.	— de Behring.	<i>Le Chimborazo.</i>	La Jamaïque, c. Kingston.
— de Behring.	Caps.	Fleuves.	Saint-Domingue ou Haïti.
Côtes.	Le Cap Floride.	Le Saint-Laurent. ( <i>Le saut du Niagara.</i> )	Porto-Rico.
La Baie d'Hudson.	— Nord.	Le Mississipi.	LES PETITES-ANTILLES.
Le Golfe Saint-Laurent.	— Horn.	Le Missouri.	<i>La Guadeloupe</i> , c. <i>la Basse-Terre.</i>
— du Mexique.	Presqu'îles.	L'Orénoque.	<i>La Martinique</i> , c. <i>Saint-Pierre.</i>
La Baie de Campêche.	Le Groenland.	Le fleuve des Amazones.	La Terre-de-Feu.
— des Honduras.	Le Labrador.	La Plata.	<i>L'île Juan-Fernandez.</i>
Le Golfe de Panama.	La Floride.	Le Paraguay.	<i>Les îles Gallapagos.</i>
Le Golfe de Californie ou mer Vermeille.	Le Yucatan.	Le Parana.	<i>Les îles Aleutiennes ou des renards bleus</i>
	La Californie.	<i>L'Uruguay.</i>	



# SECONDE CLASSE.

## LANGUE FRANÇAISE. (1<sup>er</sup> TRIMESTRE.)

### I. QUESTIONS SUR LA LEXICOLOGIE.

NOTA. Les questions marquées d'un astérisque ont déjà été apprises dans la classe précédente.

#### 1. Notions générales.

- 1 \* Qu'est-ce que la grammaire ?
- 2 \* Qu'est-ce que parler et écrire correctement.
- 3 \* Qu'est-ce que l'orthographe.

#### 2. Éléments du langage.

- 4 Qu'est-ce que l'alphabet.
- 5 \* Combien y a-t-il de lettres en français, et quelles sont-elles.
- 6 \* Combien distingue-t-on d'espèces de lettres.
- 7 \* Combien y a-t-il de voyelles et de consonnes.
- 8\* Quelles sont les voyelles.
- 9\* Quelles sont les consonnes.
- 10 \* Combien y a-t-il de sortes d'e.
- 11 Comment distingue-t-on ordinairement les différentes espèces d'e.
- 12 Le son de l'e est-il toujours indiqué par un accent.
- 13 Tout e sans accent est-il nécessairement un e muet.
- 14 Qu'appelle-t-on voyelles longues ou brèves.
- 15 Comment marque-t-on ordinairement les voyelles longues.
- 16 Qu'y a-t-il à remarquer sur l'y.
- 17 Qu'appelle-t-on sons nazals.
- 18 \* Combien y a-t-il de sons nazals; quels sont-ils.
- 19 \* Comment le c se prononce-t-il avant a o u.
- 20 \* Comment le c se prononce-t-il avant e i y.
- 21 Comment adoucit-on la prononciation du c avant a o u.
- 22 \* Comment le g se prononce-t-il avant a o u.
- 23 \* Comment le g se prononce-t-il avant e i y.
- 24. Comment adoucit-on la prononciation du g avant a o u.
- 25 Qu'y a-t-il à remarquer sur la lettre h.
- 26 \* Qu'est-ce que l'h aspirée.
- 27 \* Qu'est-ce que l'h muette.
- 28 \* Comment appelle-t-on les mots d'une, deux, trois, etc. syllabes.

#### 3. Signes orthographiques.

- 29 Quels sont les signes orthographiques.

- 30 \* Combien y a-t-il d'accents; quels sont-ils.
- 31 A quoi sert le tréma.
- 32 \* Quels sont les signes de ponctuation.
- 33 \* Qu'est-ce que l'apostrophe.
- 34 \* Qu'est-ce que la cédille.
- 35 Dans quel cas peut-on employer la cédille.

#### 4. Des nombres et des genres.

- 36 \* Combien distingue-t-on de nombres en grammaire.
- 37 \* Qu'est-ce que le singulier et le pluriel.
- 38 \* Combien y a-t-il de genres en français.

#### 5. Des parties du discours et des substantifs.

- 39 \* Combien y a-t-il de parties du discours, et quelles sont-elles.
- 40 \* Qu'est-ce que les substantifs.
- 41 \* Combien distingue-t-on d'espèces de substantifs.
- 42 Qu'est-ce que les substantifs ou noms propres.
- 43 Qu'est-ce que les substantifs ou noms communs.

#### 6. Des articles.

- 44 \* Qu'est-ce que les articles.
- 45 \* Comment distingue-t-on ordinairement le genre des substantifs.
- 46 \* Combien distingue-t-on d'espèces d'articles.
- 47 \* Quels sont les articles définis.
- 48 \* Quels sont les articles indéfinis.
- 49 Qu'est-ce que les articles démonstratifs.
- 50 \* Quels sont les articles démonstratifs.
- 51 Comment appelle-t-on ordinairement ces mots : ce, cet, cette, ces.
- 52 Quand se sert-on du mot cet.
- 53 Qu'est-ce que les articles possessifs.
- 54 \* Quels sont les articles possessifs.
- 55 Comment appelle-t-on ordinairement les mots : mon, ton, son, notre, votre, leur.
- 56 Qu'y a-t-il à remarquer sur mon, ton, son, avant une voyelle ou une h muette.
- 57 Même question sur le et la.
- 58 \* Qu'y a-t-il à remarquer sur les mots du, des, au, aux.
- 59 Quelle distinction y a-t-il à faire sur le mot des.

### II. VERBES A CONJUGUER.

Verbes auxiliaires et verbes réguliers des 4 conjugaisons. Les lettres placées à la suite de chaque verbe indiquent la forme à laquelle le verbe doit être conjugué. a forme affirmative; n négative; i interrogative; m mixte.

être a.n.i.m.	compter i.	patienter	crier. n.	distribuer i	nourrir	recevoir. n.	perdre. n.
avoir a.n.i.m.	traher n.	prier. n.	éternuer	créer	remplir. i.	apercevoir. i.	sous-entendre
tomber		publier	diminuer	suppléer	trahir. m.	concevoir. n.	répondre. n.
arracher	augmenter	scier. m.	tuer. n.	supplier	vieillir	percevoir.	suspendre. n.
souhaiter	afficher	sacrifier	continuer. m.	agréer	affaiblir	entendre	correspondre.
plaisanter	empêcher i.	hasarder. n.	mouiller	blanchir. n.	applaudir.	attendre. n.	
embrasser	maltraiter	accrocher	empailler	réfléchir. i.	agir. m.	défendre. i.	
entrer n.	exempter	recouvrer	travailler. m.	obéir. m.	envahir.	descendre. m.	

III. TYPES DES RÈGLES D'ORTOGRAPHE.

NOTA. Toutes les règles marquées d'un astérisque ont été apprises dans la classe précédente.

*Formation du pluriel des substantifs.*

*Féminin des adjectifs.*

- 1 \* La table, Les tables.
- 2 \* Les enfants ou les enfans; les présents ou les présens, les dents.
- 3 \* Le bras, les bras; la voix, les voix; le nez, les nez.
- 4 \* Le chapeau, les chapeaux; le cheveu, les cheveux.
- 5 \* La faim, la soif.
- 6 \* Les entrailles, les broussailles.
- 7 \* Paris, la France, Jean, Auguste.

- 18\* Un grand jardin, un grande maison.
- 19\* Homme aimable, femme aimable.
- 20\* Honteux, honteuse.
- 21\* Attentif, attentive.
- 22\* Premier, première.

*Accord des articles.*

*Accord des verbes et des pronoms.*

- 23\* Je chante; nous chantons; on parle.
- 24\* Charles chante; il est gai. Charlotte chante; elle est gaie.

*Suite du pluriel des substantifs.*

- 25 Le caillou, les cailloux.
- 26 Le cheval, les chevaux.
- 27 Le travail, les travaux.
- 28 Original, originaux.

- 8\* Le livre, la plume; les livres, les plumes; ce livre, cette plume.
- 9\* L'oiseau, l'habit; l'église, l'histoire.
- 10\* Les oiseaux, cet habit.
- 11\* Mon âme, ton âme, son âme.
- 12\* La porte du jardin; l'enfant au berceau.

*Pluriel des adjectifs.*

*Suite de la formation du féminin des adjectifs.*

- 13\* Ce jardin est grand, ces jardins sont grands, cette femme est grande, ces femmes sont grandes.
- 14\* Des enfants charmants ou charmans, prudents ou prudens, des hommes lents.
- 15\* Un habit gris, des habits gris; un homme malheureux, des hommes malheureux.
- 16\* Un beau jardin, de beaux jardins.
- 17\* Un habit bleu, des habits bleus.

- 29 Bon, bonne; ancien, ancienne; cruel, cruelle, pareil, pareille.
- 30 Gros, grosse.
- 31 Violet, violette.
- 32 { Beau, nouveau, vieux, fou, mou,  
Bel, nouvel, vieil, fol, mol,  
belle, nouvelle, vieille, folle, molle.
- 33 Blanc, blanche.

IV. TYPES DES PHRASES A ANALYSER.

*Adjectifs verbaux.*

Ces charmants enfants sont aimés de tous leurs amis.  
Mes devoirs seront finis ce soir.  
Ma chienne a été mordue par un chien enragé.  
Tu manges des pommes gâtées.  
Laissez la porte ouverte.  
Ces enfants sont caressants.  
Les maîtres aiment les enfants obéissants.

Le loup est moins cruel que le tigre.  
Robinson est le plus amusant de tous mes livres.  
La balle est un des jeux les plus amusants.  
Les étoiles les moins brillantes sont les plus éloignées.  
Vous êtes mon plus cher ami; je suis votre plus dévoué serviteur.  
L'Histoire de Paris est très intéressante et fort instructive.

*Adjectifs et verbes pris substantivement.*

Le rouge fatigue la vue.  
Le malheureux implore la pitié de ses semblables.  
L'écoulier studieux préfère l'utile à l'agréable.  
J'admire le lever et le coucher du soleil.  
Il fera son possible pour contenter sa mère.

*Degrés de signification irréguliers.*

Les pêches sont meilleurs que les poires.  
Les prunes sont aussi bonnes que les cerises.  
Les abricots sont moins bons que les figues.  
La pêche est le meilleur de tous les fruits.  
La pêche est très bonne, fort bonne, extrêmement bonne.  
Edouard est mon meilleur ami.  
Il a vendu un de ses meilleurs chevaux.  
Sa tête est plus mauvaise que son cœur.  
Le jeu est un vice pire que la boisson.  
Votre vin est aussi mauvais que votre bière.  
La récolte sera moins mauvaise cette année.  
Julien est le pire de tous les écoliers.  
Choisissez les moins mauvaises de ces prunes.  
Son meilleur vin est très mauvais, fort mauvais.  
La puce est plus petite que la fourmi.  
La récolte sera moindre cette année.  
L'oiseau-mouche est aussi petit qu'un bourdon.  
Le ciron est plus petit que la mite.  
La nature est admirable dans le plus petit insecte.  
Le colibri est un des plus petits oiseaux.  
Le mensonge est le moindre de ses défauts.  
Charles cueille les cerises; il mange les moins petites.  
Ces poires sont très petites, fort petites.

*Adjectifs numériques.*

Ce soldat a tué dix ennemis de sa propre main.  
Cette maison a coûté cent mille francs.  
Jules est le quinzième de sa classe sur vingt élèves.  
Henri IV monta sur le trône en 1589.  
Lisez à la seconde page de votre livre, paragraphe 4.  
Au premier choc deux Horaces succombèrent; le dernier combattit seul contre les trois Curiaces.

*Adjectifs indéfinis.*

Prie Dieu chaque matin à ton lever.  
Tout le monde voudra lire votre excellent ouvrage.  
J'ai lu quelques pages de la Henriade.  
Votre tante reçoit plusieurs journaux quotidiens.  
Il obtiendra du ministre un emploi quelconque.  
Il n'a aucun défaut, nul vice, nulle vertu.  
Vous répétez les mêmes absurdités.  
Tel maître, tel valet.  
Certains hommes osent nier l'existence de Dieu.

*Degrés de significations régulières.*

Mon frère est plus savant que mon cousin.  
Mon père est aussi pauvre que mon grand père.

## LANGUE FRANÇAISE. (II<sup>e</sup> TRIMESTRE.)

### I. QUESTIONS SUR LA LEXICOLOGIE.

NOTA. Les questions marquées d'un astérisque sont celles qui ont été apprises dans la classe précédente

#### 1. Des Adjectifs.

- 60° Qu'est-ce que les adjectifs.  
61° Combien y a-t-il d'espèces d'adjectifs; quelles sont-elles.  
62° Qu'est-ce que les adjectifs qualificatifs.  
63° Qu'est-ce que les adjectifs numériques.  
64° Qu'est-ce que les adjectifs numériques cardinaux.  
65° Qu'est-ce que les adjectifs numériques ordinaux.  
66° Quels sont les adjectifs indéfinis.  
67° Citez des adjectifs employés substantivement.  
68° Combien distingue-t-on de degrés de signification dans les adjectifs.  
69° Qu'est-ce que le positif.  
70° Qu'est-ce que le comparatif.  
71° Qu'est-ce que le superlatif.  
72° Combien y a-t-il de sortes de comparatifs.  
73° Comment se forme le comparatif de supériorité.  
74° Comment se forme le comparatif d'égalité.  
75° Comment se forme le comparatif d'infériorité.  
76° Combien y a-t-il de sortes de superlatifs.  
77° Combien y a-t-il de sortes de superlatifs relatifs.  
78° Comment se forme le sup. relatif de supériorité.  
79° Comment se forme le superlatif relatif d'infériorité.  
80° Comment se forme le superlatif absolu.  
81° Combien y a-t-il d'adjectifs qui forment leurs degrés de signification irrégulièrement.  
82° Comment *bon* fait-il au comparatif de supériorité.  
83° *Idem.* d'égalité.  
84° *Idem.* d'infériorité.  
85° *Idem.* au super. relat. de supér.  
86° *Idem.* au supér. relatif d'infér.  
87° *Idem.* au superl. absolu.  
88° Mêmes questions sur l'adj. *mauvais*.  
89° Mêmes questions sur l'adj. *petit*.

#### 3. Des personnes.

- 90° Combien distingue-t-on de personnes en grammaire.  
91° Qu'entend-on par la première, la seconde, et la troisième personne.

#### 4. Des pronoms.

- 92° Qu'est-ce que les pronoms.  
93° Combien y a-t-il d'espèces de pronoms.  
94° Qu'est-ce que les pronoms personnels.  
95° Quels sont les pronoms personnels de la première personne.  
96° Quels sont les pronoms personnels de la seconde personne.  
97° Quels sont les pronoms personnels de la troisième personne du singulier.  
98° Quels sont les pronoms personnels de la troisième personne du pluriel.  
99° Quels sont les pronoms personnels de la troisième personne pour les deux nombres.  
100° Qu'y a-t-il à remarquer sur les pronoms *le, la, les*.  
101° Comment distingue-t-on quand les mots *le, la, les*, sont articles ou pronoms.  
102° Donnez des exemples de *le, la, les* articles ou pronoms.  
103° Qu'y a-t-il à remarquer sur le mot *leur*.

- 104° Comment distingue-t-on quand *leur* est article possessif ou pronom possessif.  
105° Qu'y a-t-il à remarquer sur l'orthographe du mot *leur*.  
106° Le pronom personnel *leur* est le pluriel de quel autre pronom.  
107° Qu'appelle-t-on pronom personnel composé.  
108° À quelles autres parties du discours peuvent appartenir les mots *en, y*.  
109° Qu'est-ce que les pronoms démonstratifs.  
110° Quels sont les pronoms démonstratifs.  
111° Qu'est-ce que les pronoms possessifs.  
112° Quels sont les pronoms possessifs.  
113° Qu'est-ce que les pronoms relatifs.  
114° Quels sont les pronoms relatifs.  
115° Qu'est-ce que les pronoms interrogatifs.  
116° Quels sont les pronoms interrogatifs.  
117° Qu'est-ce que les pronoms indéfinis.  
118° Quels sont les pronoms indéfinis.

#### 5. Des verbes en général.

- 119° Qu'est-ce que les verbes.  
120° Qu'est-ce qui détermine le nombre et la personne des verbes.  
121° Comment s'accordent les verbes.  
122° Combien y a-t-il d'espèces de temps dans les verbes.  
123° Qu'est-ce que conjuguer un verbe.  
124° Combien y a-t-il de modes et quels sont-ils.  
125° Quels sont les temps du mode indicatif.  
126° Même question sur les autres modes.  
127° Qu'est-ce que le sujet d'un verbe.  
128° Comment reconnaît-on le sujet d'un verbe.  
129° Qu'est-ce que le régime direct d'un verbe.  
130° Comment connaît-on le régime direct d'un verbe.  
131° Qu'est-ce que le régime indirect d'un verbe.  
132° Comment reconnaît-on le régime indirect d'un verbe.

#### 7. Des Conjugaisons.

- 133° Combien y a-t-il de conjugaisons.  
134° Comment distingue-t-on la conjugaison d'un verbe.  
135° Qu'appelle-t-on verbes réguliers.  
136° Qu'appelle-t-on verbes irréguliers.  
137° Qu'appelle-t-on verbes défectifs.  
138° Les verbes *être* et *avoir* sont-ils réguliers ou irréguliers.

#### 8. Des différentes espèces de verbes.

- 139° Combien distingue-t-on d'espèces de verbes.  
140° Qu'est-ce que les verbes auxiliaires, et quels sont-ils.  
141° Le verbe *être* est-il toujours verbe auxiliaire.  
142° Qu'est-ce que les verbes actifs.  
143° Comment reconnaît-on les verbes actifs.  
144° Le verbe *avoir* est-il toujours verbe auxiliaire.  
145° Qu'est-ce que les verbes neutres.  
146° Qu'est-ce que les verbes pronominaux.  
147° Qu'y a-t-il à remarquer sur le second pronom des verbes pronominaux.  
148° Qu'est-ce que les verbes passifs.  
149° Qu'est-ce que les verbes impersonnels.

II. VERBES A CONJUGUER.

*Verbes pronominaux; verbes passifs; verbes impersonnels.*

(Voir l'observation en tête des verbes à conjuguer pour le premier trimestre.)

se moucher	s'impatienter	s'enrichir. n.	être fâché	être reçu. i.	il importe. n.
se quereller	se réjouir	s'habiller. n.	être armé	être aperçu	il résulte. i.
se réconcilier	se rafraîchir	s'écrier. n.	être fatigué	être attendu	il manque
s'échapper	se débarbouiller	s'expatrier;	être aimé. n.	être occupé	il neige. m.
s'absenter	s'amuser. n.	s'évanouir	être chéri. i.	être brouillé	il pleut
se lasser. n.	se rendre. i.	s'apercevoir	être entendu	être émerveillé	il faut
se lacer. n.	se défendre. i.	s'embrouiller	être applaudi	être déshabillé	il y a. a. n. i. m.
se perdre	s'obstiner. n.	se peigner. m.	être ébloui. m.	être consolé. i.	s'égratigner
s'interrompre	se dévouer	s'empreser	être compris	être ennuyé. n.	s'approcher
s'attendre. n.	s'orienter	s'approprier	être forcé. n.	être surpris	s'engraisser

III. TYPES DES RÈGLES D'ORTHOGRAPHE.

*Suite de l'accord des Adjectifs.*

- 34 La langue et la littérature françaises.
- 35 Mon père et ma mère sont vieux.
- 36 Un courage ou une prudence étonnante.

*Suite de l'accord des Verbes.*

- 37 Mon père ou ma mère sortira ce soir.
- 38 Mon père et ma mère dînent en ville.
- 39 J'ai chanté; il faut chanter.

IV. TYPES DES PHRASES A ANALYSER.

Je te prie de me donner cette lettre.  
 Confie-moi tes chagrins.  
 Ma mère m'a corrigé de mes défauts.  
 Je te dirai si tu m'as contenté.  
 Je vous invite à souper ce soir.  
 Dites à Charles que je lui pardonne sa désobéissance.  
 Je leur ai des obligations essentielles.  
 Cet écolier se cache; mais le maître le voit s'esquiver; il va le prendre par le collet et le conduire à sa place.  
 L'écolier qui travaille contente ses parents.  
 Le spectacle que j'ai vu m'a fait bâiller d'ennui.  
 La faute dont je l'accuse est très grave.  
 Le journal dans lequel j'ai lu cette nouvelle.  
 Le cheval auquel on donne de l'avoine.  
 Ce que je dis est la vérité; c'est la pure vérité.  
 Je vous enverrai celui que vous voudrez.  
 Je vous dirai cela moi-même ce soir.  
 C'est toi qui prendra soin de ma pauvre mère; je te la confie.  
 Adam eut deux fils, Caïn et Abel; celui-ci était berger; et celui-là laboureur.  
 Ce livre m'appartient; c'est le mien, je le veux; le tien est plus petit que celui-là.

Qui êtes-vous? que dites-vous? que faites-vous? à quoi sert cette machine?  
 Quel auteur traduisez-vous, et quelle fable apprenez-vous?  
 On pardonne aux enfants repentants.  
 Quiconque parlera sera puni.  
 J'ai rencontré ce matin, aux Tuileries, quelqu'un que vous connaissez.  
 Chacun dira ce qui lui plaira.  
 Je n'ai vu personne de connaissance.  
 Je me flatte de t'apprendre ce que tu ignores.  
 Il se repent des fautes qu'il a commises dans son enfance.  
 Vous vous taisez; regardez-moi.  
 Je vous assure que vous vous amuserez au bal que donnera votre tante.  
 Je me moque de toutes vos menaces.  
 Sa maison est brûlée; il la trouvera détruite.  
 Il faut dire à votre frère de finir son dessin.  
 Il pleuvait à seau à la sortie du spectacle.  
 Nous frons nous promener au bois de Boulogne.  
 Il est doux d'être aimé de ses parents.  
 Il importe de fréquenter une bonne société.

LANGUE FRANÇAISE. ( III<sup>e</sup> TRIMESTRE. )

I. QUESTIONS SUR LA LEXICOLOGIE.

1. Des participes.

- 150\* Qu'est-ce que les participes.
- 151\* Combien y a-t-il d'espèces de participes.
- 152\* Comment se termine le participe présent.
- 153\* Comment se termine le participe passé.
- 154\* Qu'y a-t-il à remarquer sur les participes lorsqu'ils sont conjugués avec le verbe être.

2. Des mots invariables.

- 155\* Combien y a-t-il d'espèces de mots invariables et quelles sont-elles.
- 156\* Qu'est-ce que les adverbes.
- 157\* Combien distingue-t-on d'espèces d'adverbes.

- 158\* Quels sont les mots qui sont quelquefois employés comme adverbes?
- 159\* Qu'y a-t-il à remarquer sur les adjectifs employés adverbiallement sous le rapport de l'accord.
- 160\* Qu'y a-t-il à remarquer sur les adverbes terminés par *ment*.
- 161\* Qu'appelle-t-on locutions adverbiales.
- 162\* Les adverbes sont-ils susceptibles des degrés de signification comme les adjectifs.
- 163\* Citez les comparatifs et les superlatifs de l'adverbe *sagement*.
- 164\* Combien y a-t-il d'adverbes qui forment leurs degrés de signification irrégulièrement? quels sont-ils.

- 165 Comment l'adverbe *bien* fait-il au comparatif de supériorité.  
 166 *Idem* au comparatif d'égalité.  
 167 *Idem* au comparatif d'infériorité.  
 168 *Idem* au superlatif relatif de supériorité.  
 169 *Idem* au superlatif relatif d'infériorité.  
 170 *Idem* au superlatif absolu.  
 171 Mêmes questions sur l'adverbe *mal*.  
 172 Mêmes questions sur l'adverbe *peu*.  
 173 Quelle différence y a-t-il entre *pis* et *pire*.  
 174 Quelle différence y a-t-il entre *moins* et *moins-dre*.  
 175 Quelle différence y a-t-il entre *plus tôt* et *plutôt*.  
 176 Qu'est-ce que les prépositions.  
 177 Qu'est-ce que le complément ou le régime d'une préposition.  
 178 Comment peut-on distinguer une préposition d'un adverbe ou d'une conjonction.  
 179 Pourquoi l'expression *dessus la table* est-elle vicieuse.  
 180 Qu'appelle-t-on *locution propositive*.  
 181 Qu'est-ce que les conjonctions.  
 182 Qu'est-ce que les *locutions conjonctives*.  
 183 Qu'est-ce que les interjections.

II. VERBES A CONJUGUER.

*Verbes en cer, ger ; verbes irréguliers les plus usités.*

NOTA. Voir l'observation en tête des verbes à conjuguer pour le premier trimestre.

menacer	s'affliger	se venger. m.	exiger. n.	aller	servir	vouloir.	prendre.
annoncer	arranger	interroger	fouager	courir	sortir	battre.	rire.
effacer	se décourager.	corriger	se goberger	dormir	tenir	boire.	vivre.
s'exercer	se négliger	se corriger. f.	s'insurger	mentir	venir	croire.	peindre.
s'énoncer	remplacer	voyager f.	jauger	mourir	pouvoir	dire.	craindre.
s'efforcer	partager. f.	s'arroger	réinterroger	offrir	savoir	écrire.	se plaindre.
s'avancer	ravager	désobliger	vendanger	sentir	voir	faire.	soustraire.

III. TYPES DES RÈGLES D'ORTHOGRAPHE.

*Distinction dans l'orthographe et la classification de certains mots.*

- 40 Ce livre; ce qui plaît: c'est vrai; il se livre; il s'est nul.  
 41 Leur cheval; leurs chevaux; ce sont les leurs. Je leur ai des obligations.  
 42 Le livre que je lis; que faites-vous? Je n'ai que deux sous; il faut que vous lisiez.  
 43 Le livre dont je me sers; il faut donc que vous soyez bien malade.  
 44 Demain vous viendrez plus tôt. Je boirai plutôt du vin que de l'eau.

- 45 Avez-vous de l'argent? Oui, j'en ai. Il ira en prison.  
 46 Avez-vous reçu ma lettre? Oui; j'y répondrai. J'y cours.  
 47 Une personne instruite. Personne n'est venu.  
 48 Ces musiciens chantent juste; et ceux-là chantent faux.  
 49 J'ai quelques livres. Quelque blâmables que soient ces enfants.  
 50 Tous les hommes. Ils sont tout honteux.  
 51 Le peu de vin que j'ai bu. Ce ouf est sincère.

IV. TYPES DES PHRASES A ANALYSER.

Ce monument est fort ancien; il remonte à la plus haute antiquité: on dit qu'il a été construit par les Phéniciens qui se sont établis dans cette contrée.  
 Charles se rendra à la raison, si vous lui faites connaître ses torts.  
 Est-ce vous qui parlez? Oui, c'est moi.  
 Leur maison a été brûlée la nuit dernière.  
 Entendez-vous leurs cris plaintifs. Ils leur ont dit de se taire.  
 Il parle lentement et distinctement.  
 Je l'ai rencontré hier à la promenade, et je le reverrai probablement demain.  
 Il a bien de la peine à chanter juste.  
 Où allez-vous si vite?  
 Il est aussi brave que généreux.  
 Oui, monsieur, j'y cours de ce pas.  
 Le cheval est herbivore; il ne mange pas la chair.  
 Voulez-vous travailler, oui ou non.  
 Ces fleurs sentent très bon.  
 Fermez la porte plus solidement.  
 Il parle aussi sagement que son frère, mais il chante

moins agréablement que lui.  
 Il joue très habilement du violon.  
 Vous arrivez trop tard; il faut venir plus tôt demain.  
 Votre sœur touche bien du piano. Elle pince de la harpe mieux que votre sœur.  
 Elle parle l'anglais aussi bien qu'un Anglais.  
 Elle écrit moins bien que sa cousine; c'est elle qui dans le mieux de toute la société.  
 C'est très bien, fort bien, extrêmement bien.  
 Il me faut peu de chose pour déjeuner; il m'en faut moins qu'à vous.  
 Donnez-en en aussi peu que vous voudrez, cela sera toujours assez.  
 C'est le moins que vous puissiez lui donner: c'est la moindre des choses.  
 Il en faut bien peu, très peu, fort peu.  
 Ce que vous dites est mal, très mal; c'est encore pis de le répéter.  
 De deux maux on doit éviter le pire.



Allez chez mon père ; il vous donnera ce que je vous ai promis.

Le laquais se place derrière le cabriolet.

Le chat est caché sous la table ; placez son manger auprès de lui.

Jules a été mis en retenue pendant deux jours avec son camarade Paul.

Où est mon fils ? Comment ! vous ne le voyez pas ; il est devant vous qui vous regarde.

Le lion et le tigre sont les animaux les plus dangereux.

Il est temps de se lever, car il est neuf heures passées. J'irai à votre rencontre lorsque j'aurai appris le jour de votre arrivée.

Il faut que je lise le livre que votre frère vous a donné aujourd'hui.

Que faites-vous de ce bâton dans votre main ?

Il ne mange que du pain noir et ne boit que de l'eau croupie.

## ARITHMÉTIQUE. ( 1<sup>er</sup> TRIMESTRE. )

### I. QUESTIONS SUR LA NUMÉRATION.

NOTA. Les questions marquées d'un astérisque ont déjà été apprises dans la classe précédente.

- 1<sup>er</sup> Qu'est-ce que l'arithmétique.
- 2<sup>o</sup> Qu'est-ce qu'une unité.
- 3<sup>o</sup> Qu'est-ce qu'un nombre.
- 4<sup>o</sup> Quel est le plus petit, et quel est le plus grand nombre qui existent.
- 5<sup>o</sup> Qu'est-ce qu'une dizaine, une centaine, un mille, etc.
- 6<sup>o</sup> Combien 1, 2, 3, 4, 5, etc., dizaines font-elles d'unités.
- 7<sup>o</sup> Combien 1, 2, 3, 4, 5, etc., centaines font-elles d'unités.
- 8<sup>o</sup> Combien 1, 2, 3, etc., cent. font-elles de dizaines.
- 9<sup>o</sup> Combien 1, 2, 3, 4, 5, etc., mille font-ils de centaines.
- 10<sup>o</sup> Combien 1, 2, 3, 4, 5, etc., mille font-ils de dizaines, etc.
- 11<sup>o</sup> Qu'est-ce qu'un chiffre.
- 12<sup>o</sup> De combien de chiffres se sert-on pour écrire les nombres.
- 13<sup>o</sup> Quelle différence y a-t-il entre un chiffre et un nombre.
- 14<sup>o</sup> Combien y a-t-il de chiffres et combien y a-t-il de nombres.
- 15<sup>o</sup> Comment a-t-on pu représenter tous les nombres avec neuf chiffres.
- 16<sup>o</sup> Dans quelle progression s'est faite l'augmentation de la valeur des chiffres.
- 17<sup>o</sup> Dans le 1<sup>er</sup> tableau, pag. 7, quelle est la valeur de chaque chiffre.
- 18<sup>o</sup> Quelles sont les différentes valeurs que peut avoir le chiffre 1.
- 19<sup>o</sup> Même question sur les autres chiffres.
- 20<sup>o</sup> Montrez sur le 1<sup>er</sup> tableau, pag. 7, le chiffre qui vaut 90,000 ; celui qui vaut 600, etc.
- 21<sup>o</sup> Quel est le nom du premier rang à droite ; *id.* du deuxième, troisième, etc.
- 22<sup>o</sup> Quelle est la quatrième colonne ; *id.* la troisième, la cinquième, etc.
- 23<sup>o</sup> Quel est le plus petit, et quel est le plus grand nombre que l'on peut écrire dans la colonne des unités.
- 24<sup>o</sup> Même question sur les autres colonnes.
- 25<sup>o</sup> Dans le 1<sup>er</sup> tableau, pag. 7, dites combien un chiffre est de fois plus fort ou plus faible que le même chiffre dans une autre colonne.
- 26<sup>o</sup> A quoi sert le zéro.
- 27<sup>o</sup> Quel changement s'opère - t - il dans un nombre quand on ajoute un zéro à la droite. Pourquoi.
- 28<sup>o</sup> Même question quand on ajoute 2, 3, etc., zéros à la droite. Pourquoi.
- 29<sup>o</sup> Même question quand on retranche 1, 2, 3, etc. zéros de la gauche.
- 30<sup>o</sup> Même question quand on ajoute 1, 2, 3, etc. zéros à la gauche.
- 31<sup>o</sup> Même question quand on retranche 1, 2, 3, etc. zéros de la gauche.
- 32<sup>o</sup> Dans le nombre 403, le nombre entier est-il devenu dix fois plus petit si l'on retranche le zéro.
- 33<sup>o</sup> Quel est le moyen de lire facilement un nombre.
- 34<sup>o</sup> Lisez par ce moyen le nombre.....
- 35<sup>o</sup> Quels sont les noms des tranches ou ternaires.
- 36<sup>o</sup> Toutes les tranches ont-elles le même nombre de colonnes.
- 37<sup>o</sup> Pourquoi faut-il commencer à partager un nombre par la droite.
- 38<sup>o</sup> Dans le 2<sup>e</sup> tableau (page 7) écrivez les nombres...
- 39<sup>o</sup> Ecrivez sans le secours du tableau les nombres.....
- 40<sup>o</sup> Dans le nombre 6742, combien y a-t-il d'unités, de dizaines, de centaines dans tout le nombre Pourquoi.

## ARITHMÉTIQUE. ( 2<sup>e</sup> TRIMESTRE. )

### I. ADDITION.

NOTA. Mêmes questions que dans la 5<sup>e</sup> classe. ( Voyez page 8. ) Huit questions.

#### II. Soustraction.

- 40 Qu'est-ce que la soustraction.
  - 50 Quel est le signe de la soustraction.
  - 51 Comment appelle-t-on le nombre qui reste quand on a fait une soustraction.
  - 52 Comment dispose-t-on les nombres pour faire une soustraction.
  - 53 Pourrait-on soustraire des nombres qui ne seraient pas placés l'un sous l'autre.
  - 54 Comment soustrait-on.
  - 55 Soustrayez 324 de 648.
  - 56 Comment opère-t-on quand un des chiffres du nombre inférieur ne peut pas être soustrait du chiffre correspondant dans le nombre supérieur.
  - 57 Soustrayez 184 de 362.
  - 58 Comment s'y prend-on quand le chiffre sur lequel on doit emprunter est un zéro.
  - 59 Soustrayez 2312 de 9000.
- III. Preuves de l'addition et de la soustraction.
- 60 Qu'est-ce que la preuve d'une opération.

- 61 Sur quel principe est fondée la preuve de l'addition.
- 62 De combien de manières peut-on faire la preuve de l'addition.

- 63 Faites l'addition suivante avec la preuve :  
354 + 229 + 421 + 2656.
- 64 Comment se fait la preuve de la soustraction.
- 65 Faites la soustraction suivante avec la preuve :  
2721 + 1682.

### ARITHMÉTIQUE. (3<sup>e</sup> TRIMESTRE.)

#### MULTIPLICATION.

- 66 Qu'est-ce que la multiplication.
- 67 Quel est le signe de la multiplication.
- 68 Qu'est-ce que le multiplicande et le multiplicateur.
- 69 Comment appelle-t-on le résultat de la multiplication.
- 70 Quel nom commun donne-t-on au multiplicande et au multiplicateur.
- 71 Cherchez tous les facteurs de 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, etc.
- 72 A quelle opération peut-on rapporter la multiplication.
- 73 Faites la multiplication suivante par l'addition :  
235 × 6.
- 74 Comment multiplie-t-on un nombre par un autre nombre d'un seul chiffre.
- 75 Faites la multiplication suivante par le procédé de la multiplication : 235 × 6.
- 76 Comment multiplie-t-on un nombre par un autre nombre de plusieurs chiffres.
- 77 Comment appelle-t-on le produit de chaque chiffre du multiplicateur.
- 78 Pourquoi, lorsque le multiplicateur a plusieurs chiffres, sépare-t-on d'un rang chaque produit partiel.

- 79 Comment multiplie-t-on un nombre par 10, 100, 1000, etc. Pourquoi.
- 80 Multipliez 358 par 10, 100, 1000, etc.
- 81 Comment abrège-t-on la multiplication quand un ou les deux facteurs sont terminés par des zéros.
- 82 348 × 250.
- 83 460 × 37.
- 84 220 × 344.
- 85 760 × 420.
- 86 3500 × 7800.
- 87 44000 × 20000.
- 88 Comment abrège-t-on la multiplication lorsque le multiplicateur a des zéros dans le milieu du nombre.
- 89 37824 × 304.
- 90 5678 × 5002.
- 91 8120 × 70800.
- 92 Combien 34 ans font-ils de jours.
- 93 Combien 12 heures font-elles de minutes.
- 94 Combien 2550 francs font-ils de centimes.
- 95 Combien coûtent 350 aunes d'étoffes à 25 francs l'aune.
- 96 Combien 24 heures font-elles de secondes.
- 97 Combien gagne en un an un ouvrier qui gagne 6 francs par jour.
- 98 Combien y a-t-il d'heures dans un an.

### GÉOGRAPHIE.

Voyez la nomenclature de la troisième classe ; page 8.

### HISTOIRE SAINTE. (1<sup>er</sup> TRIMESTRE.)

#### I. Création. Adam et Ève.

- 1. Qui a créé le ciel et la terre.
- 2. Combien y a-t-il d'années que la terre a été créée.
- 3. Combien d'années avant Jésus-Christ a-t-elle été créée.
- 4. En combien de jours le monde fut-il créé.
- 5. Qu'est-ce que Dieu fit chacun des six jours de la création.
- 6. Que fit-il le septième jour.
- 7. Pourquoi le repos du dimanche a-t-il été institué.
- 8. Quel fut le premier homme, et comment Dieu le fit-il.
- 9. Quelle fut la première femme, et comment fut-elle créée.
- 10. Où Dieu plaça-t-il Adam et Ève.
- 11. Quel arbre remarquait-on dans le Paradis terrestre.
- 12. Qu'est-ce que Dieu dit à Adam et à Ève à l'occasion des fruits du jardin.
- 13. Quelle fut la faute du premier homme.
- 14. Comment fut-il porté à désobéir à Dieu.
- 15. Que firent Adam et Ève après leur désobéissance.
- 16. Que dit Dieu à Adam et à Ève lorsqu'il les vit se cacher.
- 17. Quelle malédiction Dieu prononça-t-il après la désobéissance d'Adam.
- 18. Que devinrent Adam et Ève après leur faute.
- 19. Où pense-t-on qu'était placé le Paradis terrestre.

- 20. Quels furent les trois principaux enfants d'Adam.
- 21. Quelle profession exercèrent Caïn et Abel.
- 22. Quelle était la cause de la jalousie de Caïn contre Abel.
- 23. A quel crime Caïn fut-il porté par sa jalousie.
- 24. Qu'est-ce que Dieu dit à Caïn après le meurtre d'Abel, et qu'est-ce que Caïn lui répondit.
- 25. Comment Dieu punit-il Caïn de son crime.

#### II. Déluge. Noé.

- 26. Qu'arriva-t-il dans le monde après que le nombre des hommes se fut accru.
- 27. Qu'est-ce que Dieu résolut de faire pour punir les hommes.
- 28. Qui voulut-il épargner.
- 29. Qu'est-ce que Dieu commanda à Noé.
- 30. Combien de personnes entrèrent dans l'arche.
- 31. Quels étaient les noms des trois fils de Noé.
- 32. En quelle année commença le déluge.
- 33. Après combien de temps les eaux commencèrent-elles à diminuer.
- 34. Que fit Noé pour savoir si les eaux diminuaient.
- 35. Au bout de combien de temps Noé sortit-il de l'arche.
- 36. Sur quelle montagne s'arrêta l'arche.
- 37. Que fit Noé lorsqu'il fut sorti de l'arche.
- 38. Qu'est-ce que Dieu dit à Noé quand celui-ci fut sorti de l'arche.

39. Que firent les trois fils de Noé après le déluge, et où chacun alla-t-il habiter.

40. Les hommes furent-ils corrigés par le châtimeut du déluge.

### III. Vocation d'Abraham.

41. Qu'appelle-t-on vocation d'Abraham.

42. En quelle année eut lieu la vocation d'Abraham.

43. Pourquoi Dieu fit-il alliance avec Abraham.

44. En quels termes Dieu fit-il alliance avec Abraham.

45. D'où était Abraham, et en quel pays Dieu lui commanda-t-il d'aller.

46. Quelle était la femme d'Abraham.

47. Quel fils eut-il de Sara.

48. Quel autre fils avait-il eu de sa servante Agar avant d'avoir Isaac.

49. Que fit Abraham de son fils Ismaël et d'Agar après la naissance d'Isaac.

50. Quelles nations prétendent descendre d'Ismaël.

51. Quel sacrifice Dieu exigea-t-il d'Abraham pour éprouver sa foi.

52. Que fit Isaac en marchant au sacrifice avec son père.

53. Qu'arriva-t-il lorsque Abraham et Isaac furent arrivés au lieu désigné pour le sacrifice.

54. Où Abraham envoya-t-il Eliézer.

55. Arrivé en Mésopotamie, où Eliézer s'arrêta-t-il, et comment fit-il pour connaître l'épouse que Dieu destinait à Isaac.

56. Comment sa prière fut-elle exaucée.

57. Qu'est-ce que Eliézer offrit à Rébecca, et que lui demanda-t-il.

58. De qui Rébecca était-elle fille, et que répondit-elle à Eliézer.

59. Qui était Bathuel père de Rébecca.

60. Qui était Laban.

61. Quelle réponse fit Bathuel à Eliézer, lorsque celui-ci lui eut exposé le but de son voyage.

62. Quelle perte avait faite Isaac pendant l'absence d'Eliézer.

63. Quels fils eut-il de Rébecca, et quel fut l'aîné.

64. Qu'est-ce qui distinguait Jacob et Esau.

65. Quelle profession Jacob et Esau exerçaient-ils chacun.

66. Comment Esau fut-il conduit à vendre son droit d'aînesse à Jacob.

67. Lorsque Isaac sentit sa mort approcher, que commanda-t-il à Esau.

68. Que fit Rébecca pour que Jacob reçût la bénédiction de son père à la place d'Esau.

69. Que fit Esau à son retour de la chasse quand il vit que son frère avait été béni à sa place par son père.

70. Que fit Jacob pour éviter la colère de son frère.

71. Quelle vision Jacob eut-il en route.

72. Comment Jacob fut-il reçu par Laban, et qui épousa-t-il.

73. Que faisait Jacob chez Laban, et combien de temps y resta-t-il.

74. Que fit Jacob à son retour dans le pays de Canaan pour apaiser la colère de son frère.

### IV. Joseph.

75. Combien Jacob eut-il de fils.

76. Quels étaient les noms des douze fils de Jacob.

77. Quel est celui de ses fils que Jacob préférait.

78. Quelle était la cause de la haine que les frères de Joseph avaient conçue contre lui.

79. Quels songes eut Joseph, et que présageaient-ils.

80. Comment les frères de Joseph prirent-ils la résolution de le tuer.

81. Qui est-ce qui chercha à sauver Joseph.

82. Quel parti prirent les frères de Joseph lorsqu'ils eurent renoncé à le tuer.

83. Qu'est-ce que les frères de Joseph dirent à leur père pour expliquer la disparition de leur frère.

84. Que devint Joseph après avoir été vendu à des marchands.

85. Que faisait Joseph chez Putiphar.

86. Par qui fut-il accusé chez Putiphar.

87. Que fit Putiphar croyant Joseph coupable.

88. Qui est-ce que Joseph trouva dans la prison.

89. Quel songe eut le grand échanson, et comment Joseph l'expliqua-t-il.

90. Que promit à Joseph le grand échanson.

91. Quel songe eut le grand pannetier, et comment Joseph l'expliqua-t-il.

92. Comment ces deux songes furent-ils accomplis.

93. Quel était alors le roi d'Egypte.

94. Quels songes eut le Pharaon à cette époque.

95. Comment fut-il conduit à se les faire expliquer par Joseph.

96. Comment Joseph expliqua-t-il les songes du Pharaon.

97. Quels conseils Joseph donna-t-il au roi.

98. Comment le roi traita-t-il Joseph.

99. Que fit Joseph lorsqu'il fut intendant de toute l'Egypte.

100. Que fit Jacob lorsque le temps de la famine fut arrivé.

101. Quel fut celui de ses enfants qu'il retint auprès de lui.

102. Lorsque Joseph vit ses frères, que fit-il semblant de croire.

103. Quelle crainte conçut Joseph lorsqu'il ne vit point Benjamin avec ses frères.

104. Que fit Joseph pour s'assurer si ce que ses frères lui disaient de Benjamin était vrai.

105. Quel est celui de ses frères qu'il retint en otage.

106. Quand les frères de Joseph furent de retour chez eux, que trouvèrent-ils dans leurs sacs.

107. Que firent-ils pour décider leur père à laisser partir Benjamin.

108. A leur retour en Egypte, que firent-ils de l'argent qu'ils avaient trouvé dans leurs sacs.

109. Comment Joseph traita-t-il ses frères quand il les revit.

110. Qu'ordonna-t-il à son économe de faire à l'égard de sa coupe d'argent.

111. Quand les frères de Joseph furent partis, pourquoi les fit-il poursuivre.

112. Que dirent les frères de Joseph quand on leur réclama la coupe d'argent.

113. Que fit-on quand on eut trouvé la coupe dans le sac de Benjamin.

114. Que fit Juda pour sauver Benjamin de la prison.

115. Comment Joseph se fit-il connaître à ses frères.

116. Qu'éprouvèrent les frères de Joseph quand ils reconnurent leur frère.

117. Comment Joseph chercha-t-il à les rassurer.

118. Que fit Joseph à l'égard de son père.

119. Combien de temps vécut Joseph depuis son arrivée en Egypte.

120. Où Jacob voulut-il être enterré.

121. Combien d'années vécut Joseph, et où fut-il enterré.

122. Quels furent les deux enfants de Joseph.

## HISTOIRE SAINTE. (2<sup>e</sup> TRIMESTRE.)

### I. *Sortie d'Égypte.*

- 122 Que devinrent les descendants de Jacob après la mort de Joseph.
- 124 Quels noms donna-t-on aux descendants de Jacob.
- 125 Que fit le nouveau roi d'Égypte pour opprimer les Hébreux ou Israélites.
- 126 Qu'ordonna le roi d'Égypte à l'égard des enfants nouvellement nés des Hébreux.
- 127 Comment Moïse fut-il sauvé.
- 128 Que veut dire le nom de Moïse.
- 129 Quand Moïse fut grand, où se retira-t-il, et à quelle occasion.
- 130 Qu'arriva-t-il à Moïse pendant qu'il gardait les troupeaux de Jethro son beau père.
- 131 Que vint dire Moïse au Pharaon de la part de Dieu.
- 132 Le Pharaon consentit-il au départ des Hébreux.
- 133 Que fit Moïse pour déterminer le Pharaon au départ des Hébreux.
- 134 Qu'appelle-t-on les sept plaies d'Égypte.
- 135 Quelle fut la dernière plaie qui déterminait le roi à laisser partir les Hébreux.
- 136 Que firent les Hébreux la veille de leur départ.
- 137 Pourquoi marquèrent-ils la porte de leurs maisons avec le sang de l'agneau.
- 138 En quelle année eut lieu la sortie d'Égypte.
- 139 Combien étaient les Hébreux à leur sortie d'Égypte.
- 140 Par quoi les Hébreux étaient-ils guidés dans leur route.
- 141 Comment passèrent-ils la Mer Rouge.
- 142 Que fit le roi d'Égypte après le départ des Hébreux.

### II. *Les Hébreux dans le désert.*

- 143 Où se trouvèrent les Hébreux après avoir passé la Mer Rouge.
- 144 Pendant combien de temps restèrent-ils dans le désert.
- 145 Comment furent-ils nourris dans le désert.
- 146 Par quel prodige Moïse leur procura-t-il de l'eau.
- 147 Vers quelle montagne arrivèrent-ils trois mois après leur sortie d'Égypte.
- 148 Qu'arriva-t-il lorsque Moïse fut monté sur la montagne.
- 149 Quels sont les commandements que Dieu donna à Moïse sur le Mont-Sinaï.
- 150 Sur quoi Moïse écrivit-il la loi de Dieu.
- 151 Que firent les Hébreux pendant que Moïse était sur la montagne.
- 152 Que fit Moïse quand il vit les Hébreux adorer le veau d'or.
- 153 Quelle punition Dieu infligea-t-il aux Hébreux à cause de leur idolâtrie.
- 154 Qu'était-ce que le tabernacle.
- 155 Qu'était-ce que l'arche d'alliance.
- 156 Comment Moïse divisa-t-il les Hébreux.
- 157 Quels étaient les noms des douze tribus.
- 158 Quand mourut Moïse.
- 159 Qui est-ce qui succéda à Moïse dans le commandement des Hébreux.
- 160 Quel fleuve fallait-il passer pour entrer dans la Terre promise.
- 161 Comment les Hébreux passèrent-ils le Jourdain.
- 162 Que fit Josué après le passage du Jourdain.

163 Quelle fut la première ville qui s'opposa à l'entrée des Hébreux.

164 Comment Jéricho fut-elle prise.

165 A quelle occasion Josué en ceta-t-il le soleil.

### III. *Les Hébreux dans la terre promise.*

- 166 Comment Josué partagea-t-il les terres et les villes de la Terre-Sainte.
  - 167 Par qui les Hébreux furent-ils gouvernés quand ils furent établis dans la Terre-Sainte.
  - 168 Quel fut le premier juge des Hébreux.
  - 169 Quels furent les juges les plus remarquables.
  - 170 Les Hébreux furent-ils toujours fidèles à Dieu.
  - 171 Quelles furent les suites de leurs fautes.
  - 172 Quels furent les principaux peuples contre lesquels les Hébreux eurent à combattre.
  - 173 Comment Gédéon délivra-t-il les Hébreux de l'oppression des Madianites.
  - 174 Par quoi Samson fut-il remarquable.
  - 175 A quoi tenait sa force extraordinaire.
  - 176 Quel peuple opprimait les Hébreux du temps de Samson.
  - 177 Comment Samson molesta-t-il les Philistins avec trois cents renards.
  - 178 Comment se délivra-t-il des Philistins avec une mâchoire d'âne.
  - 179 Comment Samson s'enfuit-il d'une ville où les Philistins l'avaient enfermé.
  - 180 Par quelle trahison Samson perdit-il sa force.
  - 181 Comment mourut Samson.
  - 182 Quel fut le dernier juge des Hébreux.
  - 183 Comment fut élevé Samuël.
  - 184 Qui était grand prêtre au temps de la naissance de Samuël.
  - 185 Pourquoi Dieu était-il irrité contre Héli.
  - 186 Comment Dieu se servit-il de Samuël pour avertir Héli de la punition qu'il lui réservait.
  - 187 Quelle fut la punition des fils d'Héli.
  - 188 Comment mourut Héli.
  - 189 Qui succéda à Héli dans la charge de grand prêtre.
  - 190 Comment Samuël gouverna-t-il les Hébreux.
- ### IV. *Les rois. — Saül.*
- 191 Comment le gouvernement des juges fut-il aboli.
  - 192 Quel fut le premier roi des Hébreux.
  - 193 Quel était le fils de Saül.
  - 194 Par quelle action hardie Jonathas fit-il remporter la victoire sur les Philistins.
  - 195 Pourquoi Saül voulut-il faire mourir son fils Jonathas.
  - 196 Pourquoi Saül déclara-t-il la guerre aux Amalécites.
  - 197 Comment Saül offensa-t-il Dieu dans cette guerre.
  - 198 Qui fut sacré roi à la place de Saül et de son vivant.
  - 199 Par qui David fut-il sacré.
  - 200 Quel était l'état de David avant d'être sacré.
  - 201 De quelle tribu était David.
  - 202 Pourquoi David fut-il appelé à la cour de Saül.
  - 203 Qui était Goliath.
  - 204 Que promit Saül à celui qui vaincrait Goliath.
  - 205 Qui est-ce qui se présenta pour combattre Goliath.
  - 206 De quelles armes se servit David pour combattre Goliath.
  - 207 Quel sentiment conçut Saül contre David à l'occasion de la victoire que ce dernier avait remportée sur Goliath.

208 Qu'exigea Saül de David avant de tenir la promesse qu'il avait faite de lui donner sa fille en mariage.

209 Comment Saül manifesta-t-il sa haine contre David.

210 Quel acte de générosité David fit-il à l'égard de Saül.

211 Comment mourut Saül.

212 Que fit David à la mort de Saül.

*David.*

213 Qui succéda à Saül dans la royauté.

214 De quel crime David se rendit-il coupable à l'égard d'Urie.

215 Par qui la peine de son crime fut-elle annoncée à David.

216 Quelle parabole le prophète proposa-t-il à David.

217 Quelle punition Dieu infligea-t-il à David.

218 Quel chagrin eut-il de son fils Absalon.

219 Comment mourut Absalon.

220 Contre qui David eut-il des guerres à soutenir.

221 Comment passa-t-il le reste de ses jours.

222 Quels ouvrages a composé David.

223 Comment David est-il appelé dans l'écriture.

*Salomon.*

224 Qui succéda à David.

225 Par quel choix Dieu éprouva-t-il le cœur de Salomon.

226 Qu'est-ce que Salomon demanda à Dieu.

227 Comment Dieu témoigna-t-il à Salomon son contentement.

228 Quelle affaire difficile fut portée au tribunal de Salomon.

229 Comment fit Salomon pour découvrir la véritable mère.

230 Quel édifice remarquable fit construire Salomon.

231 Quelle reine vint visiter Salomon dans son Royaume.

232 En quelle année fut construit le temple de Salomon.

233 Salomon pratiqua-t-il toujours la sagesse.

234 Quel châtiment Dieu annonça-t-il à Salomon.

**HISTOIRE SAINTE. (3<sup>e</sup> TRIMESTRE.)**

*Schisme d'Israël.*

235 Quel fut le successeur de Salomon.

236 Comment Roboam aigrit-il le peuple contre lui.

237 Quel fut le résultat de la sédition de Roboam.

238 Quelles furent les deux tribus qui restèrent fidèles.

239 Quel fut le roi que se choisirent les dix tribus rebelles.

240 Que fit Jéroboam pour faire perdre à ses sujets l'habitude d'aller à Jérusalem.

241 Comment furent appelés les deux royaumes des Hébreux et quelles en étaient les capitales.

242 Combien de temps dura le royaume d'Israël.

243 Comment et par qui finit le royaume d'Israël.

244 Qui étaient Élie et Élisée.

245 Qu'était-ce que les prophètes.

246 Sous quel roi vivait Élie.

247 Comment Élie fut-il nourri dans le désert pendant la famine.

248 Comment finit Élie.

249 Qui était Jonas.

250 Sous quel roi vivait Jonas.

251 Où Dieu l'envoya-t-il prêcher la pénitence.

252 Pourquoi fut-il avalé par un poisson.

*Captivité d'Assyrie.*

253 Parmi les captifs d'Assyrie, quel homme se distingua par sa vertu.

254 Quel devoir remplissait Tobie au péril de sa vie.

255 Quelle infirmité vint affliger Tobie au milieu de ses bonnes œuvres.

256 Comment Tobie supporta-t-il son infirmité.

257 Pourquoi Dieu permit-il que Tobie devint aveugle.

258 Qu'est-ce que Tobie dit à son fils avant de mourir.

259 Où envoya-t-il son fils.

260 Qui est-ce qui s'offrit pour accompagner le jeune Tobie dans son voyage.

261 Qu'est-ce que Tobie trouva dans le fleuve du Tigre.

262 Qu'est-ce que l'ange conseilla à Tobie de faire l'égard du poisson.

263 Dans quelle ville arrivèrent Tobie et son conducteur.

264 Chez qui allèrent-ils loger.

265 Qui épousa Tobie.

266 Comment Tobie reçut-il l'argent de Gabellus.

267 Comment le père de Tobie recouvra-t-il la vue.

268 Qu'est-ce que le père de Tobie offrit au conducteur de son fils pour le service qu'il leur avait rendu.

269 Comment le conducteur de Tobie refusa-t-il l'argent qui lui était offert.

270 Combien de temps vécut encore le père de Tobie.

271 Après la mort de Tobie où son fils se retira-t-il.

272 Comment vécutrent les descendants de Tobie.

*Royaume de Judas.*

273 Quel fut le 1<sup>er</sup> roi de Judas.

274 De qui Roboam était-il fils.

275 Qui était Josaphat.

276 Par quoi Josaphat se distingua-t-il.

277 Pourquoi mérita-il la colère de Dieu.

278 Quel fut le fils de Josaphat.

279 Qui Joram épousa-t-il.

280 De qui Athalie était-elle fille.

281 Quelle fut la conduite de Joram à l'égard de ses six frères.

282 Quel fils Athalie eut-elle de Joram.

283 Comment mourut Ochosias.

284 Que fit Athalie après la mort d'Ochosias.

285 Quel est celui des enfants d'Ochosias qui fut sauvé du massacre.

286 Par qui Joas fut-il sauvé, et où fut-il élevé.

287 Que fit le grand prêtre Joiada quand Joas eut huit ans.

288 Que devint Athalie, grand-mère de Joas.

289 Comment régna Joas.

290 De quel crime se rendit-il coupable envers Zacharie, grand prêtre, fils de son bienfaiteur Joiada.

291 Comment mourut Joas.

292 Qui était Ézéchias.

293 Comment régna Ézéchias.

- 294 Quel prophète vivait du temps d'Ézéchias.  
295 Quelle demande Ézéchias, sur le point de mourir, fit-il à Dieu.  
296 Par quel signe Dieu fit-il connaître à Ézéchias qu'il lui accordait ce qu'il demandait.  
297 Quel roi vint assiéger Jérusalem du temps d'Ézéchias.  
298 Par quel prodige Jérusalem fut-elle sauvée.  
299 Comment mourut Ézéchias.  
300 Qu'arriva-t-il en Israël au temps d'Ézéchias.  
301 Quel fut le fils et le successeur d'Ézéchias.  
302 Comment régna Manassès.  
303 Quelle cruauté exerça-t-il envers le prophète Isai.  
304 Comment Dieu le punit-il de son crime.  
305 Pourquoi Dieu lui pardonna-t-il !  
306 Quel général assyrien vint assiéger Béthulie sous le règne de Manassès.  
307 Comment la ville fut-elle délivrée d'Holopherne.  
308 Qui était Jéchonias.  
309 Par qui Jérusalem fut-elle prise sous Jéchonias.  
310 Que devinrent Jéchonias et les principaux habitants de Jérusalem après la prise de la ville.  
311 Quel fut le dernier roi de Judas.  
312 Que fit Nabuchodonosor après la révolte de Sédécias.  
313 Quel prophète prédisait en ce temps la ruine de Judas.

*Captivité de Babylone.*

- 314 Combien de temps dura la captivité de Babylone.  
315 Quel roi de Perse mit fin à la captivité.  
316 Qui était Daniel.  
317 Quels étaient les trois compagnons de Daniel.  
318 Quelles étaient les fonctions de Daniel et de ses compagnons dans le palais du roi.  
319 Comment se nourrissaient-ils.  
320 Pourquoi les trois compagnons de Daniel furent-ils jetés dans une fournaise.  
321 Que leur arriva-t-il dans la fournaise.  
322 Pourquoi Daniel fut-il jeté dans la fosse aux lions.  
323 Que lui arriva-t-il dans la fosse aux lions.  
324 Pourquoi Nabuchodonosor fut-il changé en bête.  
325 Combien de temps resta-t-il sous cette forme.  
326 Qui était Baltazar.  
327 Qu'arriva-t-il à Baltazar pendant un festin.  
328 Comment Daniel expliqua-t-il cette inscription.  
329 Comment la prédiction s'accomplit-elle.

- 330 Qui était Mardochée.  
331 Qui était Esther.  
332 Qui Esther épousa-t-elle.  
333 Qui était Aman.  
334 Pourquoi Mardochée fut-il porté en triomphe.  
335 Pourquoi Aman voulut-il perdre Mardochée et tous les Juifs.  
336 Qui est-ce qui sauva les Juifs.  
337 Quel fut le sort d'Aman.  
338 Qui était Job.  
339 Dans quel temps vivait-il.  
340 Quelles épreuves eut-il à subir.  
341 Comment supporta-t-il ses malheurs.  
342 Comment fut-il récompensé de sa patience.

*Fin de la captivité.*

- 343 En quelle année les Juifs revinrent-ils dans leur patrie.  
344 Sous la conduite de qui revinrent-ils.  
345 Par qui furent-ils gouvernés après leur retour.  
346 En quelle année la Judée fut-elle conquise par Alexandre le Grand.  
347 Après la mort d'Alexandre, par qui les Juifs furent-ils persécutés.  
348 Que raconte-t-on du vieillard Éléazar.  
349 Que raconte-t-on du martyr d'une mère et de ses sept enfants.  
350 Qui était Mathathias.  
351 Que fit Mathathias avec ses cinq enfants.  
352 Qui était Judas Machabée.  
353 Par quoi se distingua Judas Machabée.  
354 Comment mourut Antiochus.  
355 Qui était Aristobule.  
356 Comment la Judée tomba-t-elle sous la puissance romaine.  
357 Quel roi le sénat romain plaça-t-il en Judée.  
358 Qu'arriva-t-il sous le règne d'Hérode.  
359 Dans quelle ville naquit Jésus-Christ.  
360 Quel empereur régnait à Rome lors de la naissance de Jésus-Christ.  
361 En quelle année du règne d'Auguste naquit Jésus-Christ.  
362 A quelle époque commence l'ère chrétienne.  
363 Sous quel empereur mourut Jésus-Christ.  
364 Combien d'années vécut Jésus-Christ.  
365 Que devinrent les Juifs après la mort de Jésus-Christ.

# PREMIÈRE CLASSE.

## LANGUE FRANÇAISE.

### I. QUESTIONS SUR LA LEXICOLOGIE. (1<sup>er</sup> TRIMESTRE.)

NOTA. Les questions marquées d'un astérisque ont déjà été apprises dans la classe précédente.

#### 1. Notions générales.

- 1° Qu'est-ce que la grammaire.
- 2° Qu'est-ce que parler et écrire correctement.
- 3° Qu'est-ce que l'orthographe.
- 4° Combien distingue-t-on d'espèces d'orthographe.
- 5° Qu'est-ce que l'orthographe régulière.
- 6° Qu'est-ce que l'orthographe irrégulière.
- 7° Qu'est-ce que l'orthographe d'usage.
- 8° Qu'est-ce que l'orthographe grammaticale ou relative.

#### 2. Éléments du langage.

- 9° Qu'est-ce que l'alphabet.
- 10° Combien y a-t-il de lettres en français.
- 11° Combien distingue-t-on d'espèces de lettres.
- 12° Combien y a-t-il de voyelles et de consonnes.
- 13° Qu'est-ce que les voyelles?
- 14° Qu'est-ce que les consonnes.
- 15° Combien y a-t-il de sortes d'e.
- 16° Comment distingue-t-on ordinairement les différentes espèces d'e?
- 17° Le son de l'e est-il toujours indiqué par un accent?
- 18° Tout e sans accent est-il nécessairement un e muet.
- 19° Qu'appelle-t-on voyelles longues ou brèves.
- 20° Comment marque-t-on ordinairement les voyelles longues.
- 21° Qu'y a-t-il à remarquer sur l'y.
- 22° Qu'appelle-t-on sons nasals.
- 23° Combien y a-t-il de sons nasals, quels sont-ils.
- 24° Qu'y a-t-il à remarquer sur la prononciation du c.
- 25° Dans quel cas le c a-t-il la prononciation dure.
- 26° Dans quels cas le c a-t-il la prononciation douce.
- 27° Comment adoucit-on la prononciation du c avant

a, o, u.

- 28° Qu'y a-t-il à remarquer sur la prononciation g.
- 29° Dans quel cas le g a-t-il la prononciation dure.
- 30° Dans quel cas le g a-t-il la prononciation douce.
- 31° Comment adoucit-on la prononciation du g avant

a, o, u.

- 32° Qu'y a-t-il à remarquer sur la lettre h.
- 33° Qu'est-ce que l'h aspirée.
- 34° Qu'est-ce que l'h muette.
- 35° Qu'y a-t-il à remarquer sur la prononciation du ch.
- 36° Quand le ch a-t-il le son du k.
- 37° Qu'y a-t-il à remarquer sur le w.

#### 3. Des syllabes.

- 38° Qu'est-ce qu'une syllabe.
- 39° Comment appelle-t-on les mots d'une, deux, trois et quatre syllabes.
- 40° Quand il y a une double consonne dans un mot, où se trouve la division des syllabes.
- 41° Partagez en syllabes les mots suivants, *ministre, monosyllabe, dissyllabe, trisyllabe, polysyllabe, maison, poisson, diphtongue, distinctement*, etc.

#### 4. Des Diphtongues.

- 42° Qu'est-ce qu'une diphtongue.
- 43° Quelles sont les principales diphtongues.
- 44° Quels sont les sons que l'on entend distinctement dans les diphtongues des mots: *Dieu, bien, oui, foi, action, mieux, portion, lion*.

#### 45 Les diphtongues forment-elles 1 ou 2 syllabes.

#### 5. Des signes orthographiques.

- 46° Quels sont les signes orthographiques.
- 47° Combien y a-t-il d'accents; quels sont-ils.
- 48° Qu'est-ce que le tréma, et à quoi sert-il.
- 49° Quels sont les signes de ponctuation.
- 50° Qu'est-ce que l'apostrophe.
- 51° Qu'est-ce que la cédille. Dans quel cas l'emploie-t-on.
- 52° Qu'est-ce que le trait d'union.
- 53° Qu'est-ce que la parenthèse.
- 54° Qu'est-ce que le tiret.
- 55° À quoi servent les guillemets.
- 56° À quoi servent les points de suspension.

#### 6. Des nombres et des genres.

- 57° Combien distingue-t-on de nombres en grammaire.
- 58° Qu'est-ce que le singulier et le pluriel.
- 59° Combien y a-t-il de genres en français.
- 60° Quel autre genre distingue-t-on dans la plupart des autres langues.

#### 7. Des parties du Discours — Des substantifs.

- 61° Combien y a-t-il de parties du discours.
- 62° Qu'est-ce que les substantifs.
- 63° Combien distingue-t-on d'espèces de substantifs.
- 64° Qu'est-ce que les substantifs ou noms propres.
- 65° Qu'est-ce que les substantifs ou noms communs.
- 66° Qu'appelle-t-on substantifs ou noms collectifs.
- 67° À quelle espèce de substantifs appartiennent les noms collectifs.

#### 8. Des articles.

- 68° Qu'est-ce que les articles.
- 69° Comment distingue-t-on ordinairement le genre des substantifs.
- 70° Combien distingue-t-on ordinairement d'espèce d'articles, et quels sont-ils.
- 71° Combien distinguons-nous ici d'espèces d'articles.
- 72° Quels sont les articles définis.
- 73° Quels sont les articles indéfinis.
- 74° Qu'est-ce que les articles démonstratifs.
- 75° Quels sont les articles démonstratifs.
- 76° Comment appelle-t-on ordinairement les mots: *ce, cet, cette, ces*.
- 77° Quand se sert-on du mot *cet*.
- 78° Qu'est-ce que les articles possessifs.
- 79° Quels sont les articles possessifs.
- 80° Comment appelle-t-on ordinairement les mots *mon, ton, son, notre, votre, leur*.
- 81° Avec quel mot ne faut-il pas confondre les articles possessifs *mon, ton, son*.
- 82° Qu'y a-t-il à remarquer sur *mon, ton, son*, avant une voyelle ou une h muette.
- 83° Même question sur *le, la*.
- 84° Qu'y a-t-il à remarquer sur les [mots *du, des, au, aux*.
- 85° Quelle distinction y a-t-il à faire sur le mot *des*.

(2<sup>e</sup> TRIMESTRE.)

1. Des adjectifs.

- 86° Qu'est-ce que les adjectifs.  
87° Combien y a-t-il d'espèces d'adjectifs; quelles sont-elles.  
88° Qu'est-ce que les adjectifs qualificatifs.  
89° Qu'est-ce que les adjectifs numéraux.  
90° Qu'est-ce que les adjectifs numéraux cardinaux.  
91° Qu'est-ce que les adjectifs numéraux ordinaux.  
92° Quelle distinction y a-t-il à faire dans le mot *un*.  
93° Qu'est-ce que les adjectifs indéfinis.  
94° Quels sont les adjectifs indéfinis.  
95° Citez des adjectifs employés substantivement.  
2. Des degrés de signification.  
96° Combien distingue-t-on de degrés de signification dans les adjectifs.  
97° Qu'est-ce que le positif.  
98° Qu'est-ce que le comparatif.  
99° Qu'est-ce que le superlatif.  
100° Combien y a-t-il de sortes de comparatifs.  
101° Comment se forme le comparatif de supériorité.  
102° Comment se forme le comparatif d'égalité.  
103° Comment se forme le comparatif d'infériorité.  
104° Combien y a-t-il de sortes de superlatifs.  
105° Combien y a-t-il de sortes de superlatifs relatifs.  
106° Comment se forme le superlatif relatif de supériorité.  
107° Comment se forme le superlatif relatif d'infériorité.  
108° Peut-il y avoir un superlatif relatif d'égalité.  
109° Comment se forme le superlatif absolu.  
110° Combien y a-t-il d'adjectifs qui forment leurs degrés de signification irrégulièrement.  
111° Comment *bon* fait-il au comparatif de supériorité.  
112° *id.* au comparatif d'égalité.  
113° *id.* au comparatif d'infériorité.  
114° *id.* au superlatif relatif de supériorité.  
115° *id.* au superlatif relatif d'infériorité.  
116° *id.* au superlatif absolu.  
117° Mêmes questions sur l'adjectif *mauvais*.  
118° Mêmes questions sur l'adjectif *petit*.

Des personnes.

- 119° Combien y a-t-il de personnes en grammaire.  
120° Qu'entend-on par la 1<sup>re</sup>, la 2<sup>e</sup>, et la 3<sup>e</sup> personne.

4. Des pronoms.

- 121° Qu'est-ce que les pronoms.  
122° Combien y a-t-il d'espèces de pronoms.  
123° Qu'est-ce que les pronoms personnels.  
124° Quels sont les pronoms personnels de la 1<sup>re</sup> personne.  
125° *id.* de la 2<sup>e</sup> personne.  
126° *id.* de la 3<sup>e</sup> personne pour le singulier.  
127° *id.* de la 3<sup>e</sup> personne pour le pluriel.  
128° *id.* de la 3<sup>e</sup> personne pour les deux nombres.  
129° Qu'y a-t-il à remarquer sur les mots *le, la, les*.  
130° Comment distingue-t-on quand les mots *le, la, les* sont articles ou pronoms.  
131° Donnez des exemples de *le, la, les* articles et pronoms.  
132° Qu'y a-t-il à remarquer sur le mot *leur*.  
133° Comment distingue-t-on *leur* article possessif de *leur* pronom personnel.  
134° Qu'y a-t-il à remarquer sur l'orthographe du mot *leur*.  
135° Le pronom personnel *leur* est le pluriel de quel autre pronom.

- 136° Qu'appelle-t-on pronoms personnels composés.  
137° A quelles autres parties du discours peuvent appartenir les mots *en y*.  
138° Qu'est-ce que les pronoms démonstratifs.  
139° Quels sont les pronoms démonstratifs.  
140° Quels sont les pron. démonst. pour le masc. sing.  
141° *id.* pour le masculin pluriel.  
142° *id.* pour le féminin singulier.  
143° *id.* pour le féminin pluriel.  
144° *id.* pour les deux genres.  
145° Qu'y a-t-il à remarquer sur le mot *ce*.  
146° Comment reconnaît-on quand le mot *ce* est article démonstratif ou pronom démonstratif.  
147° De quelle personne sont les pronoms démonstratifs.  
148° Qu'est-ce que les pronoms possessifs.  
149° Quels sont les pronoms possessifs.  
150° Quels sont les pronoms possessifs de la 1<sup>re</sup> personne.  
151° *id.* de la 2<sup>e</sup> personne.  
152° *id.* de la 3<sup>e</sup> personne.  
153° Avec quels mots ne faut-il pas confondre les pronoms possessifs.  
154° Qu'est-ce que les pronoms relatifs.  
155° Quels sont les pronoms relatifs.  
156° Qu'appelle-t-on antécédant du pronom relatif.  
157° De quelle personne est le pronom relatif *qui*.  
158° De quelle personne sont les autres pronoms relatifs.  
159° Qu'y a-t-il à remarquer sur le mot *que*.  
160° Comment reconnaît-on lorsque le mot *que* est pronom relatif.  
161° Qu'est-ce que les pronoms interrogatifs.  
162° Quels sont les pronoms interrogatifs.  
163° Comment reconnaît-on les pronoms interrogatifs.  
164° Donnez un exemple de *qui*, pronom interrogatif et pronom relatif.  
165° *id.* de *que*, pronom interrogatif et pronom relatif.  
166° Que peut être encore le mot *que*.  
167° Qu'est-ce que les pronoms indéfinis.  
168° Quels sont les pronoms indéfinis.  
169° De quelle personne sont les pronoms indéfinis.  
170° Qu'y a-t-il à remarquer sur le mot *personne*.  
171° Qu'y a-t-il à remarquer sur le mot *il*.  
172° Quand le mot *il* est-il pronom indéfini.

5. Des verbes en général.

- 173° Qu'est-ce que les verbes.  
174° Qu'est-ce qui détermine le nombre et la personne d'un verbe.  
175° Comment s'accordent les verbes.  
176° Combien y a-t-il d'espèces de temps dans un verbe.  
177° Qu'est-ce que conjuguer un verbe.  
178° Combien y a-t-il de temps principaux dans les verbes.  
*Rép.* trois, le présent, le passé et le futur.  
179° Pourquoi y a-t-il plus de trois temps dans les verbes.

6. Des modes.

- 180° Combien y a-t-il de modes et quels sont-ils.  
181° Qu'est-ce que le mode indicatif.  
182° Quels sont les temps du mode indicatif.  
183° Qu'est-ce que le mode conditionnel.  
184° Quels sont les temps du mode conditionnel.



- 185\* Qu'est-ce que le mode impératif.
- 186\* Quels sont les temps du mode impératif.
- 187 Qu'est-ce que le mode subjonctif.
- 188\* Quels sont les temps du mode subjonctif.
- 189 Qu'est-ce que le mode infinitif.
- 190\* Quels sont les temps de l'infinitif.

7. Du sujet et du régime.

- 191\* Qu'est-ce que le sujet d'un verbe.
- 192\* Comment reconnaît-on le sujet d'un verbe.
- 193\* Qu'est-ce que le régime direct d'un verbe.
- 194\* Comment reconnaît-on le régime direct.
- 195\* Qu'est-ce que le régime indirect d'un verbe.
- 196\* Comment reconnaît-on le régime indirect.

8. Des conjugaisons.

- 197\* Combien y a-t-il de conjugaisons en français.
- 198\* Comment reconnaît-on la conjugaison d'un verbe.
- 199\* Qu'appelle-t-on verbes réguliers.
- 200\* Qu'appelle-t-on verbes irréguliers.
- 201\* Qu'appelle-t-on verbes défectifs.
- 202\* Les verbes être et avoir sont-ils réguliers ou irréguliers.

9. Des formes des verbes.

- 203 Qu'est-ce que la forme affirmative.
- 204 Qu'est-ce que la forme négative.
- 205 Qu'est-ce que la forme interrogative.
- 206 Qu'est-ce que la forme mixte.
- 207 Tous les temps d'un verbe peuvent-ils se conjuguer à toutes les formes.
- 208 Qu'y a-t-il à remarquer sur la forme interrogative de la première personne du singulier du présent de l'indicatif de la première conjugaison.
- 209 Même question sur la troisième personne du singulier de certains temps.
- 210 Même question sur la première personne du singulier du présent de l'indicatif des verbes *courir, rendre, vendre, etc.*

10. Formation des temps.

- 211 Qu'appelle-t-on temps primitifs.
- 212 Qu'appelle-t-on temps dérivés.
- 213 Combien y a-t-il de temps primitifs : quels sont-ils.
- 214 Quels temps servent à former le présent de l'infinitif.

- 215 Même question sur le présent de l'indicatif.
- 216 Même question sur le parfait défini.
- 217 Même question sur le participe présent.
- 218 Même question sur le participe passé.
- 219 D'où sont formées les trois personnes du pluriel, du présent, de l'indicatif.
- 220 D'où sont formées les deux troisièmes personnes de l'impératif.
- 221 Comment est formé l'imparfait de l'indicatif.
- 222 Même question sur les autres temps simples.
- 223 De quoi est composé le parfait indéfini.
- 224 Même question sur les autres temps composés.

11. Des différentes espèces de verbes.

- 225\* Combien distingue-t-on d'espèces de verbes.
- 226\* Qu'est-ce que les verbes auxiliaires ; quels sont-ils.
- 227\* Le verbe être est-il toujours verbe auxiliaire.
- 228\* Qu'est-ce que les verbes actifs.
- 229\* Comment reconnaît-on les verbes actifs.
- 230\* Le verbe avoir est-il toujours verbe auxiliaire.
- 231\* Qu'est-ce que les verbes neutres.
- 232 Comment reconnaît-on les verbes neutres.
- 233 Quel auxiliaire prennent la plupart des verbes neutres.
- 234 Qu'y a-t-il à remarquer sur l'orthographe des temps composés des verbes conjugués avec être.
- 235\* Qu'est-ce que les verbes pronominaux.
- 236 Comment désigne-t-on les verbes pronominaux dans certaines grammaires.
- 237 Combien distingue-t-on d'espèces de verbes pronominaux.
- 238 Qu'est-ce que les verbes essentiellement pronominaux. Donnez un exemple.
- 239 Qu'est-ce que les verbes accidentellement pronominaux. Donnez un exemple.
- 240\* Le second pronom des verbes pronominaux est-il régime direct ou indirect.
- 241\* Qu'est-ce que les verbes passifs.
- 242 Comment se conjuguent les verbes passifs.
- 243 Qu'y a-t-il à remarquer sur l'orthographe du participe passé dans les verbes passifs.
- 244\* Qu'est-ce que les verbes impersonnels ou unipersonnelle.
- 245 Qu'y a-t-il à remarquer sur le sujet des verbes impersonnels.

( 3<sup>e</sup> TRIMESTRE. )

1. Des participes.

- 246\* Qu'est-ce que les participes.
- 247\* Combien y a-t-il de sortes de participes.
- 248\* Comment se termine le participe présent.
- 249\* Comment se termine le participe passé.
- 250\* Qu'y a-t-il à remarquer sur les participes lorsqu'ils sont conjugués avec le verbe être.
- 251 Qu'appelle-t-on adjectifs verbaux.

2. Mots invariables. Des adverbes.

- 252\* Combien y a-t-il d'espèces de mots invariables et quelles sont-elles ?
- 253\* Qu'est-ce que des adverbes
- 254\* Combien distingue-t-on d'espèces d'adverbes.
- 255 Citez des adverbes de manière.
- 256 Citez des adverbes de temps.
- 257 *id.* de lieu.
- 258 *id.* de quantité.
- 259 *id.* d'ordre.
- 260 *id.* de comparaison.

- 261 Citez des adverbes d'affirmation.
- 262 *id.* de négation.
- 263\* Quels sont les mots qui sont quelquefois employés comme adverbes.
- 264\* Qu'y a-t-il à remarquer sur les adjectifs employés adverbiallement sous le rapport de l'accord.
- 265\* Qu'y a-t-il à remarquer sur les adverbes terminés par *ment*.
- 266\* Qu'appelle-t-on locutions adverbiales.
- 267 Qu'y a-t-il à remarquer sur les adverbes *peu, moins, trop* dans ces expressions : *le peu de vin ; le moins que vous puissiez donner ; le trop est souvent nuisible.*
- 268 Qu'y a-t-il à remarquer sur le mots *que*.
- 269 *id.* sur le mot *quelque*.
- 270 *id.* sur le mot *tout*.
- 271 *id.* sur le mot *même*.
- 272 *id.* sur le mot *si*.
- 273 *id.* sur le mot *y*.
- 274 *id.* sur le mot *pendant*.

- 275 Qu'y a-t-il à remarquer sur l'expression adverbiale à l'envi.
- 276 Les adverbes sont-ils susceptibles des degrés de signification comme les adjectifs.
- 277 Citez les comparatifs et les superlatifs de l'adverbe *sagement*.
- 278 Combien y a-t-il d'adverbes qui forment leurs degrés de signification irrégulièrement ; quels sont-ils.
- 279 Comment l'adverbe *bien* fait-il au comparatif de supériorité.
- 280 *id.* au comparatif d'égalité.
- 281 *id.* au comparatif d'infériorité.
- 282 *Id.* au superlatif relatif de supériorité.
- 283 *Id.* au superlatif d'infériorité.
- 284 *Id.* au superlatif absolu.
- 285 Mêmes questions sur l'adverbe *mal*.
- 286 Mêmes questions sur l'adverbe *peu*.
- 287 Quelle différence y a-t-il entre *moins* et *moindre*.
- 288 Quelle différence y a-t-il entre *pis* et *pire*.
- 289 Qu'elle différence y a-t-il entre *plus tôt* et *plutôt*.
3. Des prépositions, conjonctions et interjections.
- 290 Qu'est-ce que les prépositions.
- 291 Qu'est-ce que le complément ou régime d'une préposition.
- 292 Comment peut-on distinguer une préposition d'un adverbe ou d'une conjonction.
- 293 Pourquoi la locution *dessus la table* est-elle vicieuse.
- 294 Qu'appelle-t-on locution prépositive.
- 295 Qu'est-ce que les conjonctions.
- 296 Quelles sont les principales conjonctions.
- 297 Qu'y a-t-il à remarquer sur le mot *aussi*.
- 298 *id.* sur le mot *ainsi*.
- 299 *id.* sur le mot *quand*.
- 300 *id.* sur le mot *soit*.
- 301 Qu'appelle-t-on locutions conjonctives.
- 302 Qu'est-ce que les interjections.
- 303 Citez les principales interjections.

II. VERBES A CONJUGUER.

PREMIER TRIMESTRE. — Quelques verbes réguliers. Verbes irréguliers de la première conjugaison,

se persuader	distribuer	aller	balayer. n.	bégayer. m.	se rappeler. i.	cacheter. m.	sécher.
parler	se rapprocher	s'en aller. n.	s'ennuyer	tutoyer	appeler	épousseter.	régler. i.
prier	recouvrer	s'en aller. i.	se noyer	employer. n.	atteler. m.	crocheter.	payer. n.
se réunir	souhaiter. i.	s'en aller. m.	se désennuyer	défrayer	carreler	becqueter.	rayer.
scier	saluer. i.	appuyer	effrayer. n.	épeler. n.	renouveler	fureter.	achever. n.
éternuer. n.	créer	essuyer	côtoyer	ficeler	amonceler	empaqueter.	assiéger.
apercevoir	suer. i.	essayer	nettoyer	étinceler	jeter.	rapicéter.	se promener.
diminuer	rendre.			ruisseler		lever.	

SECOND TRIMESTRE. — Verbes irréguliers de la deuxième conjugaison.

ouvrir	venir	se rendormir. n.	provenir	recoun.	bouillir.
offrir	revenir	sentir. m.	tenir	parcourir	cueillir.
souffrir. n.	parvenir	consentir. n.	retenir. i.	discourir	recueillir. i.
entr'ouvrir	se souvenir	ressentir	obtenir. n.	concourir. i.	accueillir. n.
couvrir. r.	convenir	se repentir	maintenir	secourir	acquérir.
découvrir	accourir	servir	soutenir	repartir.	conquérir.
recouvrir	fuir. n.	desservir	contenir. n.	répartir (régul.)	s'enquérir.
recouvrer	s'enfuir. n.	resservir	appartenir	sortir.	requérir.
mentir	dormir. i.	haïr. n.	mourir	fleurir (régul.)	se vêtir.
démentir	s'endormir.	partir	courir	fleurir (irrég.)	se revêtir.

TROISIÈME TRIMESTRE. — Verbes irréguliers de la 3<sup>e</sup> et de la 4<sup>e</sup> conjugaison.

voir	vouloir	construire	croître	souscrire. i.	moudre	plaire.	rire.
devoir	battre	s'instruire	décroître.	faire	peindre	prendre.	rompre.
mouvoir	combattre. i.	connaître	dire	contrefaire	craindre	apprendre.	suivre.
pourvoir	boire	paraître. n.	redire. n.	satisfaire	joindre. n.	réapprendre.	se taire.
pouvoir. m.	conclure	comparaître	contredire	lire	éteindre	comprendre.	se distraire.
prévoir	exclure	coudre	prédire	maudire	feindre	résoudre.	vaincre.
savoir	conduire	découdre. i.	écrire.	mettre	se plaindre. n.	absoudre.	vivre.
valoir		croire. m.		promettre. i.		dissoudre.	

III. TYPES DES RÈGLES D'ORTHOGRAPHE.

NOTA. Les règles marquées de deux astérisques ont été apprises dans la 5<sup>e</sup> et dans la 2<sup>e</sup> classe, et celles qui sont marquées d'un seul astérisque n'ont été apprises que dans la 2<sup>e</sup> classe.

*Formation du pluriel des substantifs.*

1\*\* La table. Les tables.

2\*\* Les enfants ou les enfans ; les présents ou les présents, les dents.

3\*\* Le bras, les bras ; la voix, les voix ; le nez. Les nez.

4\*\* Le chapeau, les chapeaux, le cheveu ; les cheveux.

5\*\* La faim, la soif.

6\*\* Les entrailles, les broussailles.

7\*\* Paris, la France, Jean, Auguste.

*Accord des articles.*

- 8\*\* Le livre, la plume; les livres, les plumes; ce livre, cette plume.  
 9\*\* L'oiseau, l'habit; l'église, l'histoire.  
 10\*\* Les oiseaux, cet habit.  
 11\*\* Mon âme, ton âme, son âme.  
 12\*\* La porte du jardin; l'enfant au berceau.

*Pluriel des adjectifs.*

- 13\*\* Ce jardin est grand, ces jardins sont grands; cette femme est grande, ces femmes sont grandes.  
 14\*\* Des enfants charmants ou charmans, prudents ou prudens, des hommes lents.  
 15\*\* Un habit gris, des habits gris, un homme malheureux, des hommes malheureux.  
 16\*\* Un beau jardin, de beaux jardins.  
 17\*\* Un habit bleu, des habits bleus.

*Féminin des adjectifs.*

- 18\*\* Un grand jardin, une grande maison.  
 19\*\* Homme aimable, femme aimable.  
 20\*\* Honteux, honteuse.  
 21\*\* Attentif, attentive.  
 22\*\* Premier, première.

*Accord des verbes et des pronoms.*

- 23\*\* Je chante; nous chantons; on parle.  
 24\*\* Charles chante; il est gai. Charlotte chante; elle est gaie.

*Suite du pluriel des substantifs.*

- 25\* Le caillou, les cailloux.  
 26\* Le cheval, les chevaux.  
 27\* Le travail, les travaux.  
 28\* Original, originaux.

*Suite de la formation du féminin des adjectifs.*

- 29\* Bon, bonne; ancien, ancienne; cruel, cruelle.  
 30\* Gros, grosse.

31\* Violet, violette.

- 32\* { Beau, nouveau, vieux, fou, mou.  
 Bel, nouvel, vieil, fol, mol.  
 belle, nouvelle, vieille, folle, molle.  
 33\* Blanc, blanche.

*Suite de l'accord des adjectifs.*

- 34\* La langue et la littérature françaises.  
 35\* Mon père et ma mère sont vieux.  
 36\* Un courage ou une prudence étonnante.

*Suite de l'accord des verbes.*

- 37\* Mon père ou ma mère sortira ce soir.  
 38\* Mon père et ma mère dinent en ville.  
 39\* J'ai chanté, il faut chanter.

*Distinction dans l'orthographe et la classification de certains mots.*

- 40\* Ce livre; ce qui plaît; c'est vrai; il se livre; il s'est nu.  
 41\* Leur cheval; leurs chevaux; ce sont les leurs. Je leur ai des obligations.  
 42\* Le livre que je lis; que faites-vous? Je n'ai que deux sous; il faut que vous lisiez.  
 43\* Le Livre dont je me sers; il faut donc que vous soyez bien malade.  
 44\* Demain vous viendrez plus tôt. Je boirai plutôt du vin que de l'eau.  
 45\* Avez-vous de l'argent? Oui, j'en ai. Il ira en prison.  
 46\* Avez-vous reçu ma lettre? Oui; j'y répondrai. J'y cours.  
 47\* Une personne instruite. Personne n'est venu.  
 48\* Ces musiciens chantent juste; et ceux-la chantent faux.  
 49\* J'ai quelques livres. Quelque blâmables que soient ces enfants.  
 50\* Tous les hommes. Ils sont tout honteux.  
 51\* Le peu de vin que j'ai bu. Ce oui est sincère.

( II<sup>e</sup> TRIMESTRE. )

*Suite du pluriel des substantifs et des adjectifs.*

- 52 Les oui, les non, les si, les pourquoi, les parce que.  
 53 Des solo, des duo, des trio.  
 54 L'œil, les yeux, les yeux; le ciel, les ciels, les cieux; l'aïeul, les aïeux, les aïeux.  
 55 Boréal, colossal, diagonal.

*Suite du féminin dans les adjectifs.*

- 56 Danseur, danseuse; menteur, menteuse.  
 57 Auteur, docteur, imprimeur, amateur.  
 58 Il gouverne avec un pouvoir, une autorité absolue.  
 59 Le lion, de même que le tigre, est carnassier. Le lion, comme le tigre, est carnassier. Le lion, ainsi que le tigre, est carnassier.  
 60 Vous êtes malade ou malades. Nous, soussigné, préfet de...

*Accord des adjectifs numériques.*

- 61 Deux, trois, quatre hommes; deux, trois, quatre femmes.  
 62 Le premier homme, la première femme.

- 63 Deux millions, deux billions, deux trillions, deux milliards.  
 64 Quatre mille francs. Mil-huit cent-trente. Il demeure à quatre milles d'ici.  
 65 Quatre-vingts francs, quatre-vingt-quatre francs. Deux cents; deux cent-cinquante.  
 66 Louis quatorze. Chapitre quatre-vingt. Folio deux cent.

*Suite de l'accord des verbes et des pronoms.*

- 67 C'est moi qui parlerai.  
 68 Le cheval, ainsi que le bœuf, sert au laboureur.  
 69 Mon frère et moi nous serons blâmés.

*Accord des participes.*

- 70 J'ai vu des enfants caressant leur mère.  
 71 Ces enfants sont caressants.  
 72 Nous sommes épuisés de fatigue, Nous arrivons épuisés de fatigue.  
 Le tiroir où sont renfermés les habits.  
 73 J'ai lu des livres.  
 74 Les livres; que j'ai lus, je les ai perdus.

(3<sup>e</sup> TRIMESTRE.)

*Emploi des accents.*

- 75 A-mé-ni-té. Rocher.  
La bonté, les bontés; arrivé, arrivée.
- 76 Le pé-re, la mé-re, ab-cès, après, dès, succès.  
Des, les, mes, tes, ses, ces, ma-né-ge col-lé-ge.
- 77 Es-ti-me, Mes-se, Met-tre.
- 78 Exemple, exercice, excuse.
- 79 Il est à Paris, où êtes vous, je suis là.
- 80 Bête, fête, épître, connaître.
- 81 Cela m'est dû, il s'est tu, un fruit mûr, un homme sûr.
- 82 Votre père, votre mère; c'est le nôtre, c'est le vôtre.
- 83 Saül, naif, hair, ciguë.
- 84 Poème, poète, Poésie, Chloé, Enéide, Athéisme.

*Emploi des lettres majuscules.*

- 85 Les Français sont braves. Les Protestants ont été persécutés.
- 86 Votre Majesté. Sire. Votre Excellence. Monsieur le Comte.
- 87 Saint-Louis. Louis le Grand. Charles V dit le Sage.
- 88 La Musique et le Dessin sont agréables.

*Emploi de l'apostrophe.*

- 89 L'arbre, l'Italie, l'homme, l'histoire, c'est lui, d'abord, j'aime, il m'aime, il l'aime, il s'occupe il n'a pas, qu'as-tu, s'il (pour si il) restez là à l'ombre.
- 90 Conduisez-le à Paris, menez-la en prison.
- 91 Entr'eux, entr'elles, entr'autres, entr'acte, entr'aider, entr'ouvrir.
- 92 Quelqu'un, quelqu'autre.
- 93 Presqu'île.
- 94 Lorsqu'un, lorsqu'on, lorsqu'il.  
Puisqu'un, puisqu'on, puisqu'il.  
Quoiqu'on, quoiqu'il, quoiqu'elle.
- 95 Jusqu'à, jusqu'ici, jusques à quand.
- 96 Grand'mère, grand'messe, grand'rue.
- 97 Le oui, le un, le onzième ou l'onzième.

Ce oui est sincère, ce un est mal fait, ce onze mal.

*Emploi des lettres euphoniques.*

- 98 Chante-t-il, chantera-t-il.
- 99 Va le chercher, vas en chercher.
- 100 Si l'on veut; si on le veut; quand on dit; on dit que...

*Emploi du trait d'union.*

- 101 Lisez-vous, chante-t-il, va-t-il, va-t'en.
- 102 Donnez-moi, prêtez-moi, allons-nous-en.
- 103 Très-grand, très-fort.
- 104 Celui-ci, celui-là, moi-même, nous-mêmes.
- 105 Ver-à-soie, porc-épic.
- 106 Après-demain, long-temps, peut-être.
- 107 Cinq mille-neuf cents.  
Quatre-vingts, quinze-vingts, six-vingts.

*De l'h aspirée et de l'h muette.*

- 108 L'homme, des hommes; le haricot; des haricots.
- 109 Le héros, l'héroïne, l'héroïsme, héroïque, héroïquement.
- 110 La Hollande; toile d'Hollande, fromage d'Hollande.  
La Hongrie; eau de la reine d'Hongrie.
- 111 Louis près de Henri. (Henriade) le livre d'Henri.

*Quelques règles d'orthographe d'usage.*

- 112 Jambe, tampon, imberbe, impossible; tomber, composer humble.
- 113 Tuyau, boyau, noyau; gruau, fléau, étiau.
- 114 Tombeau, tombe; couteau, coutelier.
- 115 Lent, lente; gros, grosse; permis, permise.
- 116 Regard, regarder; pied, pédestre; sens, sensible.
- 117 Abondant, abondance; conséquent, conséquence.
- 118 J'avais, j'avois; je lirais, je lirois; paraître, paraitre; anglais, anglois; etc.
- 119 Cou, col; sou, sol; licou, licol.
- 120 Quand il viendra; quant à moi.

IV. ANALYSE GRAMMATICALE.

Les élèves analyseront dans le premier trimestre tous les exercices gradués qui ont été donnés dans la troisième et dans la deuxième classe, pages 5, 6, 7, 13, 15, 16. Dans les trimestres suivants on prendra pour sujets d'exercices le premier livre venu.

ARITHMÉTIQUE. (1<sup>er</sup> TRIMESTRE.)

I. NUMÉRATION; ADDITION, SOUSTRACTION ET MULTIPLICATION SIMPLÉS.

Mêmes questions sur ces différentes parties que dans la seconde classe. Voyez pages 17 et 18.

II. POIDS ET MESURES.

- 59. Combien y a-t-il d'espèces de mesures?  
*Rép.* Six espèces; celles de longueur, de poids, de capacité, de superficie, de solidité, et les monnaies.
- 60. Quelles sont les anciennes mesures de longueur.
- 61. Comment se divisait la toise.
- 62. Quelle est la longueur d'une perche.
- 63. Quelle est la longueur d'une aune.
- 64. Quelle est la longueur d'une brasse.
- 65. Quelle est la longueur d'une lieue.
- 66. Comment se divisait la livre (poids).
- 67. Qu'est-ce qu'un quintal.
- 68. A quoi servait la pinte.
- 69. Comment se divisait la pinte.
- 70. Quelle était la capacité d'un setier.
- 71. Quelle était la capacité d'un muids.
- 72. À quoi servait le boisseau.
- 73. Comment se divisait le boisseau.
- 74. Qu'est-ce que c'était que l'arpent.
- 75. Quelle était l'ancienne unité de monnaie.
- 76. Comment se divisait la livre.
- 77. Quelle est l'unité des nouvelles mesures de longueur.
- 78. Quelle est la longueur du mètre comparé au pied.
- 79. Comment se divise le mètre.
- 80. Quelles sont les mesures plus grandes que le mètre.
- 81. Quelle est l'unité des nouvelles mesures de poids.
- 82. Quel est le poids du gramme comparé à celui du grain.
- 83. Comment se divise le gramme.

84. Quelles sont les mesures plus grandes que le gramme.  
 85. Quel est le poids du kilogramme comparé à celui de la livre.  
 86. Quelle est l'unité des nouvelles mesures de capacité.  
 87. Quelle est la capacité du litre comparé à celle de la pinte ou bouteille ordinaire.  
 88. Comment se divise le litre.  
 89. Quelles sont les mesures plus grandes que le litre.  
 90. Quelle est l'unité des nouvelles mesures de superficie.  
 91. Comment se divise l'are.  
 92. Quelles sont les mesures plus grandes que l'are.  
 93. Quelle est l'unité des nouvelles mesures de solidité.  
 94. Comment se divise le stère.  
 95. Quelles sont les mesures plus grandes que le stère.  
 96. Quelle est l'unité des nouvelles monnaies.  
 97. Comment se divise le franc.  
 98. Qu'y a-t-il à remarquer sur la division des nouvelles mesures.  
 99. Qu'y a-t-il à remarquer sur les nouvelles mesures plus grandes que l'unité.  
 100. Qu'y a-t-il à remarquer sur les noms des divisions des nouvelles mesures.  
 101. Qu'y a-t-il à remarquer sur les divisions des anciennes mesures.  
 102. Qu'y a-t-il à remarquer sur les noms des anciennes mesures.  
 103. Quelle est la mesure qui est la centième partie du mètre.  
 104. Quelle est la mesure qui contient cent mètres.  
 105. Mêmes questions variées sur les autres mesures.  
 106. Combien 1, 2, 3, 4, etc. mètres font-ils de décimètres, centimètres, millimètres.  
 107. Combien 1, 2, 3, 4, etc., décimètres font-ils de centimètres, millimètres.  
 108. Combien 1, 2, 3, 4, etc., décamètres font-ils de mètres, décimètres, etc.  
 109. Mêmes questions sur d'autres mesures.  
 110. Combien 2 mètres, 4 décamètres font-ils de décimètres.  
 111. Combien 3 mètres, 5 décimètres, 6 centimètres font-ils de centimètres.  
 112. Combien 2 kilomètres, 4 hectom., 3 décam., 6 m. font-ils de mètres.  
 Mêmes questions sur d'autres mesures.  
 113. Dans 3525 millim. combien y a-t-il de mètres, décim., centim. dans tout le nombre.

114. Dans 4829 millimètres, combien y a-t-il de centimètres dans tout le nombre. (Voir la 47<sup>e</sup> question).

III. ADDITION COMPLEXE.

*Types des opérations à résoudre.*

- 1<sup>o</sup> 2 pieds 4 pouces 2 lignes.  
     1 — 2 — 4 —  
     2 — 3 — 1 —  
     » — 2 — 2 —
- 2<sup>o</sup> 5 pieds 8 pouces 9 lignes.  
     4 — 7 — 8 —  
     » — 10 — 7 —  
     1 — 2 — » —
- 5<sup>o</sup> 25 livres 6 sous.      6<sup>o</sup> 3 francs 25 centimes.  
 12 — 14 —              15 — 75 —  
 10 — 10 —              29 — 50 —  
 7 — 8 —                30 — 35 —  
 » — 18 —                14 — 5 —  
 » — 15 —                17 — » —
- 7<sup>o</sup> 10 mètres 2 décim. 5 centim. 3 millim.  
 15 — 8 — 4 — 7 —  
 25 — 9 — 6 — 8 —  
 » — 5 — 9 — » —  
 » — 9 — 8 — 9 —

IV. SOUSTRACTION COMPLEXE.

*Type des questions à résoudre.*

- 6 t. 4 p. 8 p. 10 l.              10 p. 9 p.  
 — 3 2 7 6                      — 6 11
- 15 t. 0 p. 0 p. 0 l.              19 liv. 15 s.  
 — 6 3 8 5                      — 6 18
- 24 fr. 35 c.                      7 m. 8 déc. 4 e. 3 m.  
 — 15 40                      — 4 9 5 6
- 9 m. 843 mil.                      6 heures 25 m.  
 — 4 956                      — 3 22

V. RÉDUCTION DES MESURES PAR LA MULTIPLICATION.

*Types des questions à résoudre.*

- 6 toises, 3 pieds, font combien de pieds.  
 375 fr. 75 c. font combien de centimes.  
 12 t. 5 p. 8 p. 9 l. font combien de lignes,  
 15 mètres 4 déc. 5 c. 8 mm., font combien de millimètres.  
 3 heures, 25 m. 45 sec., font combien de secondes.  
 4 ans, 65 jours, font combien d'heures.  
 Combien y a-t-il de secondes dans un an.  
 3 quintaux, 64 liv. 8 onces, font combien d'onces.  
 9 litres, 3 centilitres font combien de millilitres.

**ARITHMÉTIQUE. (2<sup>e</sup> TRIMESTRE.)**

I. DIVISION.

- 1 Questions diverses sur la table de division.  
 2 Qu'est-ce que la division.  
 3 Combien de buts peut-on se proposer en faisant une division.  
 4 Qu'est-ce que le *dividende* et le *diviseur*.  
 5 Comment appelle-t-on le résultat de la division.  
 6 A quelle opération peut-on rapporter la division.  
 7 Faites la division suivante par la soustraction :  
     254 : 65  
 8 Divisez par le procédé ordinaire : 36782 : 58  
 9 Questions diverses sur la division ci-dessus pour s'assurer si l'élève comprend la raison de toutes ses opérations.  
 10 Qu'appelle-t-on *dividende partiel*.

- 11 Comment peut-on savoir, avant de commencer une division, combien il y aura de chiffres au quotient.  
 12 Comment reconnaît-on la valeur des chiffres du quotient à mesure qu'on les pose.  
 13 Comment abrège-t-on la division par 10, 100, 1000, etc.  
 14 Divisez, 544780 : 1000 ; 349200 : 100.  
 15 Comment abrège-t-on une division lorsque le dividende et le diviseur sont terminés par des zéros.  
 16 Divisez, 80000 : 4000 ; 250000 : 23000.  
 17 Quel changements'opère-t-il dans le quotient quand on divise le dividende et le diviseur par le même nombre.  
 18 Même question quand on les multiplie.

- 19. Démontrez ce principe au moyen de lignes.
- 20 Comment, d'après ce principe, peut-on encore simplifier la division quand il n'y a pas de zéros à la droite du dividende et du diviseur.
- 21 Quel changement s'opère-t-il dans le quotient quand on double ou triple le dividende.
- 22 *Id.* Quand on double ou triple le diviseur.
- 23 *Id.* Quand on prend la moitié ou le tiers du dividende.
- 24 *Id.* Quand on prend la moitié ou le tiers du diviseur.
- 25 Comment fait-on la preuve de la multiplication.
- 26 Comment fait-on la preuve de la division.
- 27 Comment se fait la preuve par 9.
- 28 Donnez la preuve par 9 de la multiplication suivante :  $2678 \times 3157$ .

29 *Id.* De la division suivante :  $578034 : 3972$ .

II. APPLICATIONS.

- Combien 376810 sous font-ils de francs.
- Combien 45270 millimètres font-ils de mètres.
- Combien 27440 centimes font-ils de francs.
- Combien 256712 secondes font-elles de jours.
- Combien 3425 lignes font-elles de pieds.
- Si la terre parcourt en un an 206144880 lieues, combien cela fait-il de lieues par minute.
- Si 72 ouvriers font ensemble 48 toises d'ouvrage, quel est l'ouvrage de chacun.
- Si 34 ouvriers font 204 toises d'ouvrage, combien 43 ouvriers en feront-ils dans le même temps.

ARITHMÉTIQUE. ( 3<sup>e</sup> TRIMESTRE. )

I. SUITE DES EXERCICES SUR LA DIVISION.

II. NOTIONS GÉNÉRALES SUR LES FRACTIONS.

- 1 Qu'est-ce qu'une fraction.
- 2 Qu'est-ce qu'un nombre fractionnaire.
- 3 Comment exprime-t-on les fractions.
- 4 Qu'est-ce que le numérateur.
- 5 Qu'est-ce que le dénominateur.
- 6 Qu'est-ce que les termes d'une fraction.
- 7 Qu'y a-t-il à remarquer sur une fraction quand le numérateur est égal au dénominateur.
- 8 *Id.* Quand il est plus grand.
- 9 *Id.* Quand il est plus petit.
- 10 Écrivez les fractions.....
- 11 Quelle partie le pied est-il de la toise.
- 12 Même question sur les autres mesures.
- 13 Qu'y a-t-il à remarquer sur une fraction quand on augmente le numérateur. Pourquoi.
- 14 *Id.* Quand on le diminue.
- 15 *Id.* Quand on augmente le dénominateur.
- 16 *Id.* Quand on le diminue.
- 17 *Id.* Quand on multiplie les deux termes par le même nombre.

- 18 *Id.* Quand on les divise.
- 19 Comment peut-on prendre la  $\frac{1}{2}$ , le  $\frac{1}{3}$  d'une fraction.
- 20 Prenez successivement la  $\frac{1}{2}$ , le  $\frac{1}{3}$ , etc., des fractions suivantes.....
- 21 Comment peut-on doubler, tripler une fraction.
- 22 Doublez, triplez, les fractions suivantes....
- 23 Comment peut-on changer l'expression d'une fraction sans en changer la valeur.
- 24 Changez l'expression des fractions suivantes...

III. ADDITION ET SOUSTRACTION DES FRACTIONS AYANT LE MÊME DÉNOMINATEUR.

- 25 Ajoutez successivement  $\frac{1}{2}$  à elle-même.
- 26 *Id.*  $\frac{1}{3}$ ;  $\frac{1}{4}$ ;  $\frac{2}{3}$ ;  $\frac{3}{4}$ ;  $\frac{1}{5}$ , etc.
- 27 Combien manque-t-il à  $\frac{2}{3}$  pour faire un entier. *Id.* à  $\frac{1}{3}$  pour faire trois entiers, etc.
- 28 De 6 entiers retranchez successivement  $\frac{1}{2}$  autant de fois que vous le pourrez.
- 29 Même question en retranchant  $\frac{1}{3}$ ;  $\frac{1}{4}$ ;  $\frac{1}{6}$ ; etc.
- 30 Additionnez :  $2 \frac{1}{4} + 8 \frac{2}{4} + 5 \frac{3}{4} + 7 \frac{1}{4}$ .
- 31 Soustrayez :  $6 \frac{4}{5} - 2 \frac{2}{5}$ ;  $5 \frac{1}{4} - 2 \frac{3}{4}$ .

GÉOGRAPHIE.

( Voyez la nomenclature page 8. )

QUESTIONS ÉLÉMENTAIRES SUR LA SPHÈRE À AJOUTER AU 1<sup>er</sup> TRIMESTRE.

- 1 Qu'est-ce qu'une sphère.
- 2 Quelle est la forme de la terre.
- 3 Qu'est-ce qu'un hémisphère.
- 4 Combien la terre a-t-elle de lieues de circonférence.
- 5 Combien a-t-elle de lieues de diamètre.
- 6 Combien la terre a-t-elle de sortes de mouvements.
- 7 En combien de temps tourne-t-elle sur elle-même.
- 8 En combien de temps tourne-t-elle autour du soleil.
- 9 Que produit le mouvement diurne ou journalier.
- 10 Que produit le mouvement annuel.
- 11 Le soleil tourne-t-il autour de la terre.]
- 12 Combien de fois le soleil est-il plus gros que la terre.
- 13 A quelle distance la terre est-elle du soleil.
- 14 Qu'est-ce que les étoiles.
- 15 Les étoiles sont-elles toutes à la même distance.
- 16 A-t-on pu connaître la distance des étoiles.
- 17 La terre est-elle le seul globe qui tourne autour du soleil.
- 18 Qu'est-ce que les planètes.
- 19 Qu'est-ce qui distingue les planètes des étoiles.
- 20 Combien y a-t-il de planètes.
- 21 Quels sont les noms des planètes.
- 22 Qu'est-ce que la lune.
- 23 La lune est-elle plus grosse ou plus petite que la terre.
- 24 En combien de temps la lune tourne-t-elle autour de la terre.
- 25 A quelle distance la lune est-elle de la terre.
- 26 Qu'est-ce que l'axe de la terre.
- 27 Qu'est-ce que les pôles.
- 28 Quels sont les deux pôles.
- 29 Qu'est-ce que l'équateur.
- 30 Qu'est-ce que les tropiques.
- 31 Quels sont les noms des deux tropiques.
- 32 Qu'est-ce que les cercles polaires.
- 33 Qu'est-ce que les méridiens.
- 34 Qu'est-ce que les parallèles.
- 35 Ces cercles existent-ils en réalité sur la terre.
- 36 Qu'appelle-t-on latitude d'un lieu.

- 37 Qu'appelle-t-on *longitude* d'un lieu.
- 38 Quelles sont les parties les plus chaudes de la terre.
- 39 Quelles sont les parties les plus froides de la terre.
- 40 Qu'appelle-t-on zone torride.
- 41 Qu'appelle-t-on zone tempérée.
- 42 Qu'appelle-t-on zone glaciale.
- 43 Combien y a-t-il de zones glaciales.
- 44 Dans quelle zone se trouve la France.

- 45 Combien y a-t-il de points cardinaux et quels sont-ils.
- 46 Qu'est-ce que le nord, le sud, l'est et l'ouest.
- 47 Comment appelle-t-on le point de l'horizon qui est entre le nord et l'est.
- 48 Comment les points cardinaux sont-ils placés sur les cartes.
- 49 Comment reconnaît-on les points cardinaux dans une campagne.

## HISTOIRE.

### GÉNÉRALITÉS SUR L'HISTOIRE UNIVERSELLE.

**NOTE.** Nous nous bornons à donner ici la nomenclature des hommes les plus marquants de chaque siècle et qui servent comme de jalons aux événements de détails. On ne fera sur ces personnages que les questions les plus essentielles, en faisant dire aux élèves ce qu'ils étaient, par quoi ils se sont fait remarquer, dans quel siècle ils vivaient. Le nom placé en tête de chaque siècle, en gros caractères, est celui du personnage principal du siècle, et qui sert à le caractériser. Les noms des villes fondées, des établissements, inventions, découvertes, constructions remarquables sont placés entre parenthèses. A partir des temps historiques les noms sont rangés dans chaque siècle par ordre de dates; savoir les souverains selon leur avènement, et les hommes célèbres, pour la plupart, selon l'époque de leur mort, ce qui explique pourquoi il y en a qui ne se trouvent pas placés dans le règne pendant lequel ils ont le plus figuré. Les noms des rois de Rome, des empereurs romains et des rois de France sont en petites capitales.

#### I. QUESTIONS PRÉLIMINAIRES.

- 1 Combien d'années se sont écoulées depuis la création du monde jusqu'à Jésus-Christ.
- 2 *Id.* Depuis Jésus-Christ jusqu'à nos jours.
- 3 *Id.* Depuis la création jusqu'à nous.
- 4 Combien y a-t-il eu de siècles avant Jésus-Christ.
- 5 *Id.* Après Jésus-Christ.
- 6 Dans quel siècle a eu lieu un événement arrivé en 753 avant Jésus-Christ.
- 7 *Id.* en 490 après Jésus-Christ.
- 8 En combien de périodes divise-t-on l'histoire générale. (*Rép.* En cinq périodes : temps primitifs ou antédiluviens; temps fabuleux et héroïques; histoire ancienne, Histoire du moyen âge, Histoire moderne.)
- 9 Combien de siècles embrassent les temps antédiluviens.
- 10 *Id.* Les temps fabuleux et héroïques.
- 11 Pourquoi les appelle-t-on fabuleux.
- 12 Quelle histoire fait exception aux temps fabuleux.
- 13 A quelle époque commencent les temps historiques ou l'histoire ancienne.
- 14 A quelle époque finit l'histoire ancienne.
- 15 Combien de siècles embrasse l'histoire ancienne.
- 16 Mêmes questions sur l'histoire du Moyen Age.
- 17 *Id.* Sur l'histoire moderne.
- 18 Quels sont les peuples qui jouent le plus grand rôle dans l'histoire ancienne.

#### II. TEMPS ANTÉDILUVIENS

du 41<sup>e</sup> au 25<sup>e</sup> siècle Av. J.-C. Adam, Ève, Abel, Caïn, Seth, Énos, Mathusalem, Enoch (Enochia), Lameck.

#### III. TEMPS FABULEUX ET HÉROÏQUES.

24<sup>ème</sup> siècle av. Jésus-Christ. NOÛ, Sem. Cham. Japhet.

23. MENÈS. (Memphis). Nembrod. Assur. Bellus.
22. SÉMIRAMIS. Ninus. Ninias. Uranus.
20. ABRAHAM. Ismaël. Agar. Sara. Loth. Melchisedech. — Inachus. (Argos). Egialé (Sycione) Phoronée. Damascus. Spartus. Saturne. Janus.
19. ISAAC. Rebecca. Jacob ou Israël. Esäü. Laban. Rachel. Eliezer. — Jupiter, Pluton, Neptune, Pélagus, Triptolème. Cérés. Apis.
18. JOSEPH. Ruben. Simou. Levi. Juda. Issachar. Zabulon. Dan. Nephtali. Gad. Aser. Benjamin. Manassé. Ephraïm. — Énotras. Ogygès
17. AGÉNOR (Tyr). Lelex (Sparte). Prométhée Ramsès II ou Sesostris. Aménophis.
16. CECROPS (Athènes). Cadmus (Thèbes). Danaüs. Dardanus. Crauäus. Amphiction. Hellen. Lacédémon. Deucalion. Pyrrha.
15. MOÏSE. Jethro. Aaron. Josué. Othoniel. Job. — Mæris. Minos. Rhadamante. Tros. Illus. Bacchus. Erecthée.
14. ARGONAUTES. Héracle ou Alcide. Jason. Castor. Pollux. Oréphée. Pelée. Laerte. Thèsee. Phèdre. Hippolyte. Atanpion. Sisyphe. Pélops. Atree. Thyeste. Laïus. Persée. Eteocle. Polynice. Laomédon. Esculape. Cheopt (Pyramides).
13. PRIAM. Hector. Enee. Anchise. Sarpédon. Paris. Agamemnon. Ménélas. Ajax. Achille. Nestor. Philoctète. Ulysse. Idoméinée. Diomède. Pyrrhus. Iphigénie. Andromaque. Clytemnestre. Oreste. Pylade. Evandre. — Gedéon. Abimélech.
12. HÉRACLIDES. Codrus (Ephèse. Larisse. Cumes). Ascagne (Albe La Longue). — Jephthé. Samson. Héli.
11. SALOMON: Samuel. Saül. David. Absalon.
10. WOMÈRE. Hésiode. — Roboam. Jéroboam. Abiam. Aza. Josaphat. Achab. Jézabel. Ehe. Elisée. Osée.
9. LYCURGUE. Diden (Carthage). Sichée. Pygmalion. Procas. — Joram. Ochosias. Athalie. Joas. Jojada, Zacharie.

#### TEMPS HISTORIQUES.

#### IV. Histoire Ancienne avant Jésus-Christ.

8. ROMULUS Caranus (première Olympiade, 776). Sardanapale. Numitor. Amulius. Rhéa-Sylvia. Romulus. Rémus. Tatius. Joan. Iban. Isaac. Achaz. Sainanassar. Ezechias. Tobie. Osée. Numa. Sémachérib.
7. DRAGON. Manassés. TULLUS HOSTILIUS. Horaces et Curiaces (Byzance). Psaméticus. Aucus MAATRIUS. Amon. Josias. Jérémie. Judith et Holopherne. Dracon. Necho. TARQUIN L'ASCIEUX. Nabuchodonosor II.
6. SOLON (Marseille). Solon. Sigovèse. Belovèse (Milan). Esope. SERVILIUS TULLIUS. Phalaris. Crésus. Pisistrate. Balthazar. Confucius. Thales de Milet. Daniel. Antasis. Cyrus. Zorobabel. TARQUIN-LE-SUPÈRE (Capitol). Ametcon. Cambise. Pythagore. Psaménit. Assuerus ou Darius fils d'Bystaspe. Esther. Mardochee. Aman. Hipparque. Hippias. Brutus. Collatin. Porseenna.

5. PÉRICLÈS. Miltiade. Coriolan. Xerxès I. Léonidas. Eschyle. Pausanias. Aristide. Thémistocle. Hérodote. Périclès. Pbidias. Pindare. Alcibiade. Sophocle. Euripide. Xénophon.
4. ALEXANDRE LE GRAND. Socrate, Aristophane, Brennus, Camille, Manlius, Perdicaas, Pélopidas, Proxène, Epaminondas, Démocrite, Théophraste, Hippocrate, Philippe II, Platon, Alexandre-le-Grand, Denis Codoman. (Alexandrie), Apollon, Parménion, Porus, Ephésion, Aristote, Demosthènes, Diogène, Phocion (colosse de Rhodes).
3. ANNIBAL. Euclide, Pyrrhus, Fabricius, Régulus, Annibal, Archimède, Marcellus, Scipion l'Africain.
2. SCIPION. Floute, Antiochus Epiphane, Péroce, Mattathias, Judas Machabée, Jonathas, Térénce, Hipparque d'Alexandrie, Scipion Emilien, Mummius, Les Gracques, Aristobule, Jurgurtha, Héron d'Alexandrie.
1. AUGUSTE. Marius, Sylla, Spartacus, Mithridate, Catilina, Crassus, Lucrèce, Catule, Pompée, Lucullus, Sosigène, Jules-César, Brutus, Cassius, Hérodote, Lépide, Salluste, Marc-Antoine, AUGUSTE, Diodore de Sicile, Denys d'Halicarnasse, Properce, Cornélius-Népos, Mécènes, Horace, Vitruve, JÉSUS-CHRIST.

v. Histoire Ancienne après Jésus-Christ.

1. NÉRON. Cléon, Verges, Trajan, Titulle, Ovide, Phédre, Virgile, Titus-Live, Quinte-Curce, Strabon, Germanicus, CALLIGULA, Claude, Néron, Britannicus, Agrippine, Loup, Sulpice, Galla, Océan, Vindex, Vindex, Quinte-Curce, Titus, Pline l'Ancien, Domitien, Quintillien, Néva, Trajan.
2. ANTONIN. Pline-le-Jeune, Ammien, Juvénal, Aurélien-le-Pieux, Plotin, Juba, Marc-Aurèle, Ptolémée, Cornélius, Lucien, Prévost, Sévère-Alexandre.
3. DIOCLETIEN. Gallus, Caracalla, Macrin, Héliogabale, Aurélien, Sévère, Julia, Maximin, Maximin, Balbin, Gordien III, Philippe, Décime, Gallus, Valérien, Galatée, Émilien, Claude II, Aurélien, Zenobia, Longin, Carus, Dioclétien.
4. CONSTANTIN. Constant-César, Constantin-le-Grand, Constantin, Constantin, Julien l'Apostat, Jovien, Valentinien I<sup>er</sup>, Valens, Gratien, Valentinien II, Saint-Grégoire de Naziance, Théodose-le-Grand, Honorius, Arcadius.

VI. Histoire du Moyen-Âge depuis l'an 476.

5. ATTLA. Peuples barbares : Les Goths, Les Ostrogoths, Les Visigoths, Les Vandales, Les Francs, Les Bourguignons, Les Hérules, Les Suèves, Les Huns, Les Angles, Les Saxons, Les Lombards.  
FRANÇOIS, VALENTIN I<sup>er</sup>, CLAUDIUS, MARIUS, Attile, Étius, Théodoric (Véste), MAXIME, CHILPERIC I<sup>er</sup>, ROMULUS AUGUSTULE (476), Odoacre, Clovis I, Syagrius, Anastase, Théodoric I, Clotilde.
6. JUSTINIEN. Alarie, Childéric I, Sainte-Geneviève, Justinien I, Clotaire I, Charin, Caribert, Belisaire, Narzés, Chilpéric I, Alboin, Clotaire II, Frédégonde.
7. MAHOMET. Brunehaut, Mahomet (622), DAGOBERT I (Église de Saint-Denis), Omar, Clovis II, Sainte-Bathilde, Clotaire III, Saint-Éloi, Childéric II, Saint-Leger, Thierry I, Ebroin, Clovis III, Childéric II.
8. CHARLEMAGNE. DAGOBERT II, Pépin d'Heristal, Chilpéric II, Thierry II de Chelles, Abdéram, Charles Martel, Zacharie, Charlemagne III, — PEPIII-LÉ-BEUF (premier orgue en France) CHARLEMAGNE, Roland, Aroun-al-Raschid.
9. ALFRED-LE-GRAND. Alcuin, Witkind, LOUIS-LE-DEBONNAIRE, Egbert, CHARLES-LE-CHAUVÉ, Alfred-le-Grand, Louis II, Le Bègue, Louis III et CARLOMAN, CHARLES-LE-GRAND, Eudes, CHARLES-LE-SIMPLE.
10. HUGES-CAPET. Rollon, Raoul, Louis IV D'OUTREMER, Lothaire, Louis V LE FAUVEAU. — HUGES-CAPET, ROBERT-LE-PIEUX.
11. GODEFROID DE BOUILLON. Saint-Bernard, Canut-le-Grand (Notes de musique, Chiffres arabes en Europe), HARAI I (premier croisé), Édouard III le Confesseur, PHILIPPE I, Guillaume-le-Conquérant, Le Cid, Urbain II, Berthe, Pierre-l'Ermite, (première croisade), Godefroid de Bouillon, Baudouin (Armoiries), Saint-Bruno.
12. PHILIPPE AUGUSTE. Louis VI LE GRAND, Tancred, Louis VII LE JEUNE, Éléonore de Guienne, (Deuxième croisade), Suger, Henri II d'Angleterre, PHILIPPE II AUGUSTE, (Troisième croisade), Gui-de-Lusignan, Saladin, Richard-Cœur-de-Lion (Notre-Dame de Paris).
13. GENGIS-KAN. Jean-Sans-Terre, Fouques de Neuilly (quatrième croisade), Baudouin I, Gengis-Kan, Louis VIII LE LION, Blanche de Castille, Louis IX ou SAINT-LOUIS, Cinquième croisade, (Les Quinze-Vingts, La Sorbonne), Sixième croisade, PHILIPPE III LE HAUT, Rodolphe de Hapsbourg, Saint-Thomas-d'Aquin, Procida, PHILIPPE IV LE BEL (chandelles de suif).
14. TAMERLAN (boissol). Guillaume Tell, Jacques de Molay, Louis X LE HUTIN, Marguerite de Bourgogne, Enguerrand de Marigny, PHILIPPE V LE LONG, Le Dante, CHARLES IV LE BEL, PHILIPPE VI LE VALOIS, Schwartz, (poudre à canon), JEAN-LE-BON, CHARLES V LE SAGE, Tamerlan, Bajazet, (bastille, château de Saint-Germain, Première horloge sonnante), Pétrarque, Le Prince-Noir, Édouard III d'Angleterre, Duguesclin, CHARLES VI LE FOU, Isabelle de Bavière, (premier carrosse suspendu).

VII. Histoire Moderne depuis l'an 1453.

15. CHRISTOPHE COLOMB. Duc d'Orléans, Jean-Sans-Peur, (peinture à l'huile), CHARLES VII LE VICTORIEUX (gravures sur bois), Jeanne-d'Arc, Duc de Bedford, Dunois, Gutenberg (imprimerie, Gravure sur cuivre), Mahomet II (1453), Louis XI, Laurent de Médicis, (postes en France, Imprimerie à Paris, Manufactures de soieries), Charles-le-Téméraire, Ferdinand et Isabelle, CHARLES VIII, Olivier-le-Dain, Christophe Colomb, Améric Vespace, Vasco de Gama, Louis XII.
16. LÉON X (Saint-Pierre de Rome), Henri VIII d'Angleterre, Léon X, Gonzales de Cordoue, François I<sup>er</sup>, Charles-Quint, Ferdinand Cortes, Raphaël, Léonard de Vinci, Magellan, Gustave Wasa, Bayard, Pierre, Arioste, Le Corrège, Copernic, Luther, Henri II, Catherine de Médicis, (arquebuses), Elisabeth d'Angleterre, François II, Marie-Stuart, CHARLES IX, (tabac, Fusils à vent, Première voiture publique, Tulleries), Calvin, Michel-Ange, Grégoire XIII, Coligny, Henri III, Le Tihen, Camoëns (calendrier grégorien 1582), Sixte V, Duc de Guise, (Bombes), HENRI IV LE GRAND, (téléscopes), Le Tasse, (le Pont-Neuf, Hôtel-de-Ville).
17. LOUIS XIV, Marie de Médicis (thermomètre), Ticho-Brahé, Les Carrache, Louis XIII, Mayenne, Gustave-Adolphe, Anne d'Autriche, (palais du Luxembourg), Shakespeare, Cervantes, Charles I d'Angleterre, Malherbe, Képler, Christine de Suède (Jardin des Plantes, Académie Française, Palais-Royal), Rubens, Vandick, Le Dominiquin, Sully, Richelieu, Galilée, Le Guide, (baromètre), Louis XIV, Torricelli, Cromwell, Descartes, Lesueur, Marie-Thérèse, Charles II d'Angleterre, Saint-Vincent-de-Paul, Mazzari, Pascal, Le Poussin, Mondard, (Académie des sciences, Observatoire, Invalides, Palais de Versailles, Colonnade de Louvre), Molière, Milton, Turenne, Pierre-le-Grand, Colbert, Cornéille, Jacques II d'Angleterre, Murillo, Le Grand-Condé, Duquesne, Ferrault, Lebrun, Puget, Le maréchal de Luxembourg, Lafontaine, Charles XII de Suède, Racine, Le Nôtre.
18. RÉPUBLIQUE, Tourville, Dryden, Jean-Bart, Bousquet, Bourdaloue, Stanislas Leckzinski, Vauban, Flécher, Boileau, Fénelon, Louis XV, Addison, Marlborough, Marie Leckzinska, Newton, Villars, Duguay-Trouin, Jussieu, Frédéric III le Grand, Marie-Thérèse, J.-B. Rousseau, Elisabeth de Russie, Rollin, Massillon, Montesquieu, Franklin, (paratonnerres), Réaumur, Catherine II, Louis XVI, Marie-Antoinette, Voltaire, J.-J. Rousseau, Linnée, Cook, (ballons), Glück, Buffon, Lapérouse, Carle-Vernat l'Abbé de l'Épée, (panoramas), Mozart, Chappe, (télégraphes), République française (1792), Lavoisier, Mallesherbes, (masses métriques, Ecole polytechnique), Monge-Park, Hoche, (vaccin), Washington, (éclairage au gaz, Ponts suspendus), Kleber, Danton.
19. NAPOLEON. (lithographie), La Harpe, Pichégu, Narbonne, Nelson, Schiller, Fox, Pitt, (sucres de betteraves, Bataille de Jéru), Bougainville, Grétry, Delille, Lagrange, Bernardin-de-Saint-Pierre, Louis XVIII, Ney, Marat, Mehl, Masséna, Moreau (puits artésiens, Chemin de fer), Dumouriez, CHARLES X, Byron, David, Laplace, Louis-Philippe, Wellington, Cuvier.





